

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI



LICEUL TEHNOLOGIC
„AL. VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI,
COD. 717 380, JUD. BOTOȘANI
TELEFON / FAX: +40 23 161.01.24, TELEFON +40 23 162.04.29
adresa WEB: <http://www.gsvlahuta.ro>
e-mail: vlahuta@gsvlahuta.ro



Nr. 10749/12.10.2022

Plan de acțiune al școlii

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

2022-2026

Varianta revizuită septembrie 2022

Plan operațional 2022-2023

Autori:

Liceul Tehnologic
„Alexandru Vlahuță”
Șendriceni

Director DOHOTARIU DUMITRU VIOREL
Director adj. GHEORGHIESCU DORIN

colectivul cadrelor didactice

Primăria Șendriceni

Primar DOHOTARIU MARIN

APROBAT

Consiliul de administrație a Liceului
Tehnologic Al. Vlahuță Șendriceni

Director

Prof. DOHOTARIU DUMITRU VIOREL



- ✓ Dezbătut și avizat în CP din 11.10.2022;
- ✓ Aprobabil în CA din 11.10.2022

CUPRINS

CUPRINS.....	2
Abrevieri și glosar de termeni utilizați în document.....	4
REZUMAT.....	9
CAPITOLUL 1 – CONTEXTUL ELABORĂRII PAS	11
1.1 Specificarea scopului/misiunii.....	11
1.2 Profilul actual al școlii	14
1.3 Revizuirea succeselor obținute pe parcursul ultimului an.....	18
1.3.1 Performanțe școlare	18
1.3.1.a Promovabilitate	18
Școlarizarea și frecvența.....	22
Analiza absenteismului.....	25
1.3.1.b Rezultatele examenelor de absolvire	28
1.3.1.c Rezultatul la olimpiade și concursuri școlare 2021-2022.....	37
1.3.2 Formarea personalului didactic.....	37
1.3.3 Activități extracurriculare.....	40
1.3.4 Proiecte derulate – cooperarea internaționala	50
1.3.5 Dezvoltarea bazei materiale	55
1.3.6 Aspecte financiare	55
1.3.7 Evaluarea calității învățământului	64
1.4 Contextul național	68
1.5 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local	69
CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR	70
2.1 Analiza mediului extern	70
2.1.1 Analiza demografică a zonei ocupaționale	70
2.1.2 Profil economic al zonei ocupaționale	79
2.1.3 Analiza pieței muncii în zonele ocupaționale 2 și 11	80
2.2 Analiza mediului intern.....	82
2.2.1 Elevi școlarizați în unitatea de învățământ	82
2.2.2 Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă	84
2.2.3 Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta profesională progresivă. ...	85
2.2.4 Rata abandonului școlar	86
2.2.5 Rata de promovare	86
2.2.6 Rata de succes la examenul de Bacalaureat.....	87
2.2.7 Evoluția ratei de succes	88
2.2.8 Evoluția numărului de elevi/cadru didactic	89
2.2.9 Cheltuieli publice/elev	90
2.2.10 Ponderea personalului didactic în TVET.....	90
2.2.11 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii.....	91
2.2.12 Rețele școlare.....	92
2.2.13 Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale a elevilor	92
2.2.14 Educația adulților	92
2.2.15 Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic..	92
2.2.16 Concluzii.....	94
2.3 Analiza SWOT.....	96
2.4 Opțiuni strategice rezultate din analiza SWOT.....	99

2.5 Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare (priorități sau obiective generale)	101
CAPITOLUL 3 – OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI	102
3.1 Obiective și acțiuni	102
3.2 Plan operațional 2022-2023.....	116
3.3 Proiectul planului de școlarizare pentru 2023-2024.....	120
CAPITOLUL 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE	121
4.1 Rezumat al aranjamentelor privind consultarea în procesul de elaborare a planului	121
4.2 Aranjamentele privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului.....	122
ANEXE.....	124

Abrevieri și glosar de termeni utilizați în document

AMIGO	Ancheta asupra Fortei de Munca in Gospodarii
ANOFM	Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca
BIE	Biroul International pentru Educatie (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Nationala de Date pentru Educatie
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Invatamantului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Nationala a Educatiei de Baza
ETF	Fundatia Europeana pentru Formarea Profesionala (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistica al Comunitatilor Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Reteaua de informare asupra educatiei in Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formarii Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesionala Continua
IEA	Asociatia Internationala pentru Evaluarea Randamentului in Educatie (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Intreprinderi mici si mijlocii
INS	Institutul National de Statistica
ISCED / CITE	Clasificarea Internationala Standard a Educatiei (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'education)
NCVA	Consiliul National pentru Certificari Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizatia pentru Cooperare și Dezvoltare Economica (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internationala a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul National de Indicatori pentru Educatie
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informatiei si Comunicarii
TIMSS	Studiu privind tendinte la nivel international in matematica si stiinte (Trends in International

	Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstitutional utilizat de UNESCO, OECD si Eurostat pentru colectarea anuala a datelor de la diferite tari. La acest sistem de colectare a datelor participa si Romania, prin Institutul National de Statistica. Fiecare dintre cele trei institutii internationale construieste indicatori, in functie de criteriile proprii de analiza, pornind de la datele furnizate de diferite tari prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adaugata Bruta
VABR	Valoare Adaugata Bruta Regionala

Cheltuielile pentru educație – se refera la ansamblul resurselor financiare folosite de institutiile si programele de educatie. Conform Manualului OECD, acestea se grupeaza in trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- cheltuieli pentru bunuri si servicii, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. Costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de institutii in scopuri educative (ex. Manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor si a altor participanti la programele duale (combinatie de invatamant si pregatire prin munca productiva in intreprinderi);
 - administratia invatamantului (la nivel central, regional si local);
 - cheltuielile de capital si plata locatiei;
 - nevoile educative speciale si consilierea;
- cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare se refera la:
 - cercetarea pedagogica si dezvoltarea curriculara;
 - cercetarea stiintifica si dezvoltarea realizata de institutiile de invatamant superior;
- cheltuielile pentru bunuri si servicii, pentru alte scopuri decat instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele si caminele studentesti, serviciile de sanatate pentru elevi si studenti;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de institutiile de educatie.

Sursele finantarii invatamantului pot fi interne (publice si private) sau externe.

Curriculum – desemneaza, in general, ansamblul situatiilor de invatare organizate de o institutie educativa. In ISCED si SNIE, curriculum-ul se refera la ariile de studii si alocarea lor orara, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din invatamantul romanesc.

Educație – activitatea intentionata si sistematica de comunicare menita sa produca o invatare durabila (aceasta definitie este folosita in principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate in bibliografie).

Educatia formala – este tipul de educatie desfasurat in institutii recunoscute de stat (gradinite, scoli, universitati), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educatia formala este realizata de formatori specializati (educatori, institutori, invatatori, profesori), presupune un sistem de evaluare si sanctionare a studiilor si o gradare cronologica a efectivelor de elevi si studenti. Atat SNIE, cat si Clasificarea Internationala Standard a Educatiei (ISCED) se refera exclusiv la educatia formala si la invatamant.

Educatia non-formala – se realizeaza in scoala sau in afara scolii, prin proiecte, excursii, vizite, activitati voluntare sau actiuni civice. Spre deosebire de educatia formala, educatia non-formala nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscuta prin diplome de stat.

Educatia persoanelor cu nevoi speciale – se refera la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulti analfabeti, persoane cu handicap, copii cu dificultati de invatare, tineri proveniti din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau in situatie de privare de libertate, nomazi, refugiati. Aceste programe se desfasoara in institutiile obisnuite (gradinite, scoli, universitati, centre de educatie a adultilor), sau in institutii specializate. Incepand cu Conferinta Mondiala de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” inlocuieste pe cel de „handicapati” sau pe cel de „deficienti”, care au primit conotatii peiorative.

Elevi si studenti – sunt persoanele care participa la programele de educatie formala (cuprinse in engleza prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul carora se caracterizeaza fenomenele social-economice (ca structura, crestere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informatii calitative. Aceste informatii se bazeaza pe date statistice, dar si pe informatii calitative, asa cum sunt cele care se refera la atitudini, optiuni sau comportamente (in acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Institutiile de educatie – conform Manualului OECD, institutiile de educatie nu mai constituie o referinta statistica de baza pentru comparatiile internationale: astfel de date nu se mai colecteaza la nivel international, dar constituie un important criteriu pentru definirea si repartizarea cheltuielilor pentru invatamant, la nivel national. Definitia propusa de Manualul OECD este urmatoarea: institutiile de educatie sunt unitatile care asigura servicii de instruire pentru indivizi, precum si servicii asociate educatiei pentru indivizi sau alte institutii educationale. La randul lor, institutiile de educatie se clasifica in institutii de instruire (scolile si universitatile) si institutii de educatie care nu asigura instruirea, dar o sprijina prin servicii specializate: prin entitatile administrative ale educatiei (ministere, inspectorate, agentii), entitatile de suport (care produc mijloace de invatare, manuale si texte

pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sanitate, cantinele, internatele, caminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupa cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, bancile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclu de învățământ terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământ terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (recepționisti, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juristi, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Tinte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, tinte concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Tintele sunt expresia parametrică a indicatorilor.

De exemplu, indicatorul „participarea la învățarea permanentă” se exprimă prin ținta „rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

REZUMAT

PAS întocmit de Liceul Tehnologic Al. Vlahuță Șendriceni este structurat pe baza investigării situației concrete din zona ocupațională 11 dar și pe cea din zona 2, zona municipiului Dorohoi. Analiza celor două zone ocupaționale împreună în cuprinsul PAS s-a impus pe considerentul că zonele amintite asigură aproximativ 90% dintre elevii școlarizați. Aproximativ 5% dintre elevii școlii provin din municipiul Dorohoi unitatea școlară fiind singura pe o rază de 30 Km care școlarizează elevi în anumite domenii de formare profesională.

S-au folosit date statistice privind evoluția și tendințele pieței muncii și oferta învățământului IPT, analiza datelor furnizate de PRAI pentru regiunea NE, a PLAI Botoșani alte surse de informare, care prezintă situații curente dar și prognoze pe termen lung.

Documentul are scop practic, dar și unul informativ privind previziunile pe termen lung asupra demografiei, dezvoltării economice, piața forței de muncă și oferta unității școlare în formare profesională.

Scăderile prognozate pentru totalul populației zonelor ocupaționale analizate și mai ales scăderile înregistrate la populația cu vârsta între 10-14 și 15 – 19 ani vor influența structura rețelei școlare pentru IPT, prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. În aceste condiții unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Pondere mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-15 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor.

La nivelul zonei populația aflată în șomaj înregistrează un trend crescător urmare a faptului că în evidențele AJOFM sunt înregistrați doar șomerii aflați în plată și nu și persoanele care nu mai beneficiază de plata ajutorului de șomaj dar care nu și-au găsit un loc de muncă, dar în principal datorită efectelor crizei simțită tot mai acut în zonă.

Zonele analizate sunt caracterizate de un “exod” al populației calificate către țări ale Uniunii Europene, de dispariția majoră a activității industriale, de existența gravelor probleme sociale de care școala nu poate să nu fie afectată.

Pe termen mediu considerăm că populația auto-ocupată din mediul rural se va transforma într-un factor de presiune care va duce la scăderea populației active.

La nivelul zonei ponderea populației șomere din grupa 15-24 ani este ridicată ceea ce impune mutații majore la nivelul parteneriatului școală - angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

În contextul creșterii ratei de abandon școlar în zonele analizate, al modificărilor la nivelul factorului economic, al mutațiilor ce vor apare pe

piața muncii odată cu integrarea României în Uniunea Europeană abordarea formelor de învățământ pentru adulți devine o necesitate.

Preocuparea esențială a școlii trebuie să fie aceea de asigurare a unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.

Prin participarea școlii în cadrul programului PHARE TVET, prin folosirea eficientă a sumelor alocate din surse guvernamentale, s-au realizat dotări semnificative în ceea ce privește echipamentele și materialele didactice specifice domeniului agricol, industrie alimentară, turism și activități conexe.

Școala are stabilite direcțiile prioritare de dezvoltare în care poate da expertiză, este implicată în diferite proiecte comunitare și are relații de parteneriat bine ancorate în comunitate

În baza concluziilor rezultate de la fiecare capitol au rezultat următoarele obiective:

- 1. Adaptarea școlii și implicit a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii în context european, opțiunile elevilor și nevoile comunității, implementarea eficientă a curriculumului și optimizarea strategiilor de învățare cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor și la examenele naționale;**
- 2. Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională inițială, inclusiv prin participarea la stagii de formare internațională, consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și competențelor individuale ;**
- 3. Prevenirea absenteismului, a părăsirii timpurii a școlii, creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale și îmbunătățirea performanțelor școlare;**
- 4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, dezvoltarea resurselor umane și a infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare**

CAPITOLUL 1 – CONTEXTUL ELABORĂRII PAS

1.1 Specificarea scopului/misiunii

„Misiunea Liceului Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni este de a oferi comunității din municipiul Dorohoi și localităților învecinate, oportunității pentru dezvoltarea profesională, dezvoltarea unei personalități armonioase, care să îmbine simțul propriei identități cu respectul pentru diversitate, dezvoltarea autonomiei și responsabilității și conștientizarea necesității învățării continue, prin pregătirea absolvenților în vederea ocupării unor locuri de muncă în condiții de egalitate de șanse, cu scopul realizării coeziunii sociale.”

Viziunea LICEULUI TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Moto:

„Noi, cei mari, uităm adesea că am fost copii. Și lucrul acesta ar trebui să ni-l aducem aminte, mai ales când ne găsim în fața copiilor.” (Alexandru Vlahuță)

Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni este o unitate de învățământ preuniversitar care asigură pregătirea profesională a tinerilor din regiunea de nord – est a țării și care va continua și în următorii ani creșterea nivelului de atingere a Standardelor de Pregătire Profesională bazate pe cunoașterea limbilor străine, a culturii tehnologice, a spiritului antreprenorial și a competențelor profesionale specifice nivelurilor de pregătire 3 și 4, concomitent cu adaptarea ofertei educaționale la cerințele de pe piața forței de muncă reglementate de Programele Regionale și locale de Acțiune din Învățământul Profesional și Tehnic.

Armonizarea relațiilor de parteneriat vor avea la bază implicarea efectivă a tuturor partenerilor sociali interesați în implementarea cerințelor privind asigurarea calității în educație în același timp cu atingerea valorilor europene.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător domeniilor de formare)
- adaptat nevoilor de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești europene;
- deschis, promovând egalitatea șanselor, ce să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- cu standarde ridicate, orientat în inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

În scoala noastră:

- elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
- va avea loc instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale;
- elevul cu aptitudini deosebite se afirmă.

Totii elevii devin competitivi deoarece scoala noastră va asigura:

- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violenta, imoralitatea, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire.

În cadrul Liceului Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni se va urmări formarea personalității autonome, morale și responsabile a elevilor, promovând o instruire la standarde înalte, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale și crearea unui climat de muncă stimulat, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

1.2 Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni, este o unitate care deservește populația școlară din zona ocupațională numărul 11 (comunele Șendriceni, Hilișeu Horia, Lozna, Dersca, Pomârla, Suharău, Smârdan, Cristinești) dar și din zona ocupațională 2 (municipiul Dorohoi și zonele învecinate), zonă din care școala recrutează aproximativ 95% dintre elevi.

Unitatea deține spații de instruire teoretică la Dorohoi cât și la Șendriceni unde se găsesc și spațiile necesare instruirii practice specifice agriculturii, localitate situată la 6 km de municipiu.

În anul 1995 la Șendriceni a început un amplu proces extindere și consolidare. S-au finalizat școala, corpul de ateliere, cantina, remizele auto, grajdurile pentru animale. Prin derularea proiectului PHARE RO 010801 s-au reabilitat spațiile de învățământ din Dorohoi, s-au reabilitat atelierele pentru agroturism și s-au realizat dotări cu echipamente moderne pentru domeniile agricol, industrie alimentară, turism, mecanică și activități conexe.

După 1990 școala a intrat în posesia a 56 hectare de teren și a dezvoltat activități de exploatare a acestuia, organizând ferme de producție asociate actului didactic.

Există preocupări permanente pentru dezvoltarea bazei didactice.

Școala participă la definirea noilor trasee de profesionalizare TVET în concordanță cu direcțiile de dezvoltare și reformă a învățământului profesional și tehnic.

Școala a fost implicată în derularea unor proiecte cu cofinanțare comunitară. Începând cu anul 1990, elevii și cadrele didactice ale școlii au participat la proiecte de plasament constând în stagii de pregătire profesională desfășurate în unități ale unor parteneri din Uniunea Europeană, proiecte pentru dezvoltare curriculară, pentru dotare cu echipamente, materiale și resurse didactice.

Din 2019 unitatea școlară face parte din grupul unitatilor școlare preponderent agricole incluse în finanțare de către Ministerul Agriculturii pentru dezvoltarea bazei didactice. În 2020 unitatea a avut alocate 175.000 lei iar în 2021 suma de 200.000 lei,

Relațiile de parteneriat ale școlii sunt bine ancorate în comunitate.

Până în anul școlar 2008-2009 școala a funcționat în două locații, la Șendriceni și la Dorohoi. Din 2009 unitatea s-a mărit prin comasarea unităților școlare de nivel pre-primar, primar și gimnazial din cadrul comunei Șendriceni acest lucru generând majoritatea problemelor cu care se confruntă cum ar fi:

- Cheltuieli de transport;
- Dificultăți de organizare și control;
- Programul de desfășurare al orelor este afectat de distanțele dintre locații;

Școala a funcționat în anul 2013-2014 cu un corp didactic format din 86,4 norme didactice pe care au activat 78 cadre didactice și un personal nedidactic și didactic auxiliar de 49 norme.

În anul școlar 2014-2015 au fost aprobate 85.49 norme didactice pe care funcționează 82 cadre didactice și 42 de persoane în categoria nedidactic și didactic auxiliar.

În 2015-2016 în unitate au fost aprobate 78,9 norme didactice iar pentru 2016-2017 au existat 79.49 norme.

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

În anul 2017-2018 în unitate au fost alocate 81,49 norme didactice, 8 norme didactic auxiliar și 33 norme la categoria nedidactic.

Pentru 2018-2019 unitatea a avut aprobate un număr de 122.99 norme din care 81.99 personal didactic, 8 didactic auxiliar și 33 la nedidactice.

Pentru 2019-2020 unitatea are aprobate un număr de 117.25 norme din care 76.25 personal didactic, 8 didactic auxiliar și 33 la nedidactice.

În anul școlar 2020-2021 pentru unitate au fost aprobate un număr de 117.68 norme din care 76.68 personal didactic, 8 didactic auxiliar și 33 la nedidactice.

În anul școlar 2021-2022 pentru unitate au fost aprobate un număr de 115.5 norme din care 74.5 personal didactic, 8 didactic auxiliar și 33 la nedidactice.

Elevii pregătiți în cadrul școlii au participat la numeroase faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, la competiții sportive obținând din 1990 până în prezent peste 200 de premii și mențiuni.

Rezultatele obținute la examenele de certificare a calificărilor profesionale au fost peste media județului.

Școala a urmărit dezvoltarea spiritului artistic și cultural al elevilor prin organizarea și participarea elevilor la diferite manifestări și spectacole.

În 2022-2023 unitatea oferă instruire prin liceu tehnologic și școală profesională la aproximativ 750 elevi. În școlile arundate, la liceu și învățământ profesional frecventează învățământul 960 elevi (la începutul anului școlar).

Domeniile definite ca **priorități de dezvoltare**, în care școala poate da expertiză pentru liceul tehnologic sunt: **agricultura, mecanica, industria alimentară, alimentație publică, turism activități conexe, construcții și lucrări publice, prelucrarea lemnului**. La liceul tehnologic se regăsesc toate cele 3 profiluri: **tehnic, resurse naturale și protecția mediului, servicii**.

Din 2012 s-a reînființat școala profesională de 2 ani iar din 2014 școala profesională de 3 ani. Școala asigură elevilor și persoanelor din zonă posibilitatea școlarizării în vederea obținerii permisului de conducere fiind autorizată în acest sens. Pentru anul școlar 2013-2014 s-au înființat 3 clase de școală profesională de 2 ani în domeniile mecanică, construcții și fabricarea produselor din lemn. Pentru 2014-2015 unitatea a realizat un număr de 4 clase de școală profesională pentru calificările: mecanic auto, mecanic agricol, instalator instalații tehnico sanitare și de gaze, respectiv brutar patiser preparator produse făinoase. Procesul de dezvoltare a școlii profesionale a continuat unitatea realizând pentru 2015-2016 un număr de 5 clase în calificările mecanic auto, mecanic agricol, instalator instalații tehnico sanitare și de gaze, brutar patiser preparator produse făinoase, respectiv ospatar chelner vanzator în unitati de alimentatie. Un număr de 5 clase de școala profesionala au functionat în anul școlar 2016-2017. Pe parcursul anului 2015-2016 unitatea a obținut autorizarea de la ARACIP pentru o nouă calificare profesională prin învățământul profesional.

În 2021-2022 s-a obținut acreditarea pentru calificarea de nivel 3 Constructor montator de structuri metalice prin școala profesională.

Pentru anul școlar 2017-2018 s-au realizat toate cele 9 clase propuse prin planul de școlarizare, adică 4 clase de liceu tehnologic și 5 clase de învățământ profesional.

Deși pentru 2018-2019 inițial au fost aprobate un număr de 4 clase de liceu și 5 clase de învățământ profesional în septembrie 2018 s-au realizat doar 8 dintre acestea din care 5 din învățământul profesional.

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Pentru anul școlar 2019-2020 s-au realizat cele 6 clase de învățământ profesional și cele 3 clase de învățământ liceal tehnologic propuse pentru clasa a IX a, unitatea funcționând în prezent cu 4 grupe de prescolar, 7 clase de primar, 6 clase de gimnaziu, 16 clase învățământ profesional și 13 clase de învățământ liceal tehnologic.

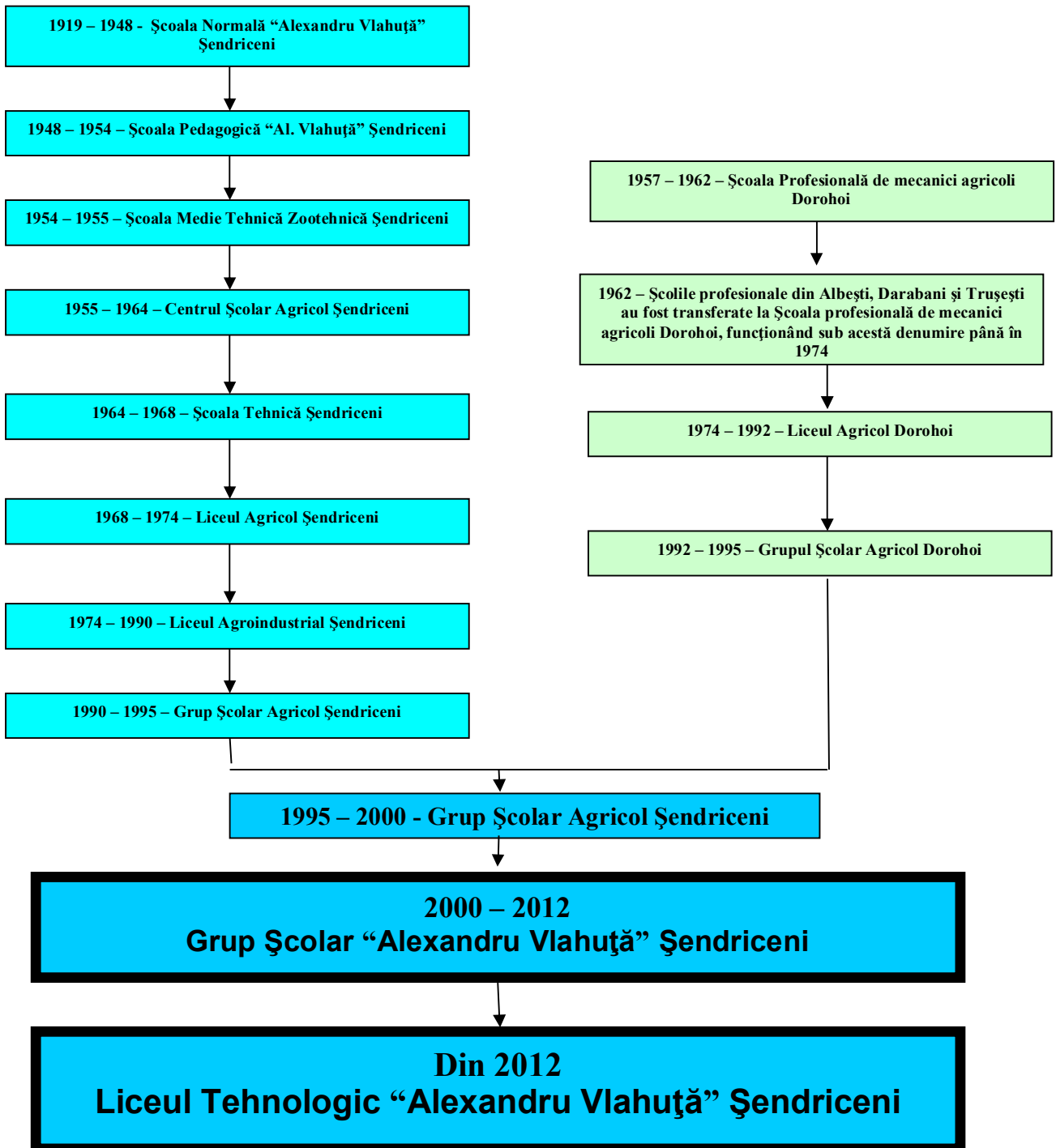
În anul școlar 2020-2021 unitatea a funcționat cu 4 grupe de prescolar, 8 clase de primar, 5 clase de gimnaziu, 17 clase de învățământ profesional și 13 clase de învățământ liceal tehnologic.

În anul școlar 2021-2022 în unitate funcționează 4 grupe de prescolar, 8 clase de primar, 5 clase de gimnaziu, 17 clase de învățământ profesional și 12 clase de învățământ liceal tehnologic, cu un total de 1022 elevi. Planul de școlarizare a fost realizat integral.

În anul școlar 2022-2023 în unitate funcționează 4 grupe de prescolar, 8 clase de primar, 5 clase de gimnaziu, 16 clase de învățământ profesional și 12 clase de învățământ liceal tehnologic, cu un total de 960 elevi. Planul de școlarizare a fost realizat integral.

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

SCURT ISTORIC



LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

1.3 Revizuirea succeselor obținute pe parcursul ultimului an

1.3.1 Performanțe școlare

1.3.1.a Promovabilitate

Promovabilitate – an școlar 2021-2022

Din datele statistice existente la secretariatul școlii reiese:

Dorohoi	10 clase de liceu zi + 1 clasă de profesională zi, 12 săli de clasă, un laborator TIC, o sală de sport
Șendriceni	2 clase de liceu zi + 16 clase de profesională zi, 17 săli de clasă, 4 laboratoare, o sală de sport, 8 ateliere școlare, fermă didactică
Șendriceni (Ghilia)	2 grupe de grădiniță, 5 clase de primar, 5 clase de gimnaziu, 10 săli de clasă, o sală de bibliotecă, 1 laborator TIC, 3 localuri.
Pădureni	1 grupă de grădiniță, 1 clasă de primar, 2 săli de clasă, o sală de sport, 1 laborator TIC, 1 local.
Horlăceni	1 grupă de grădiniță, 2 clase de primar, 2 săli de clasă, 1 local.

În anul școlar 2020-2021 școala a început cu un număr de 43 clase de elevi și 4 grupe de preșcolari.

În anul școlar 2021-2022 școala a început cu un număr de 42 clase de elevi și 4 grupe de preșcolari.

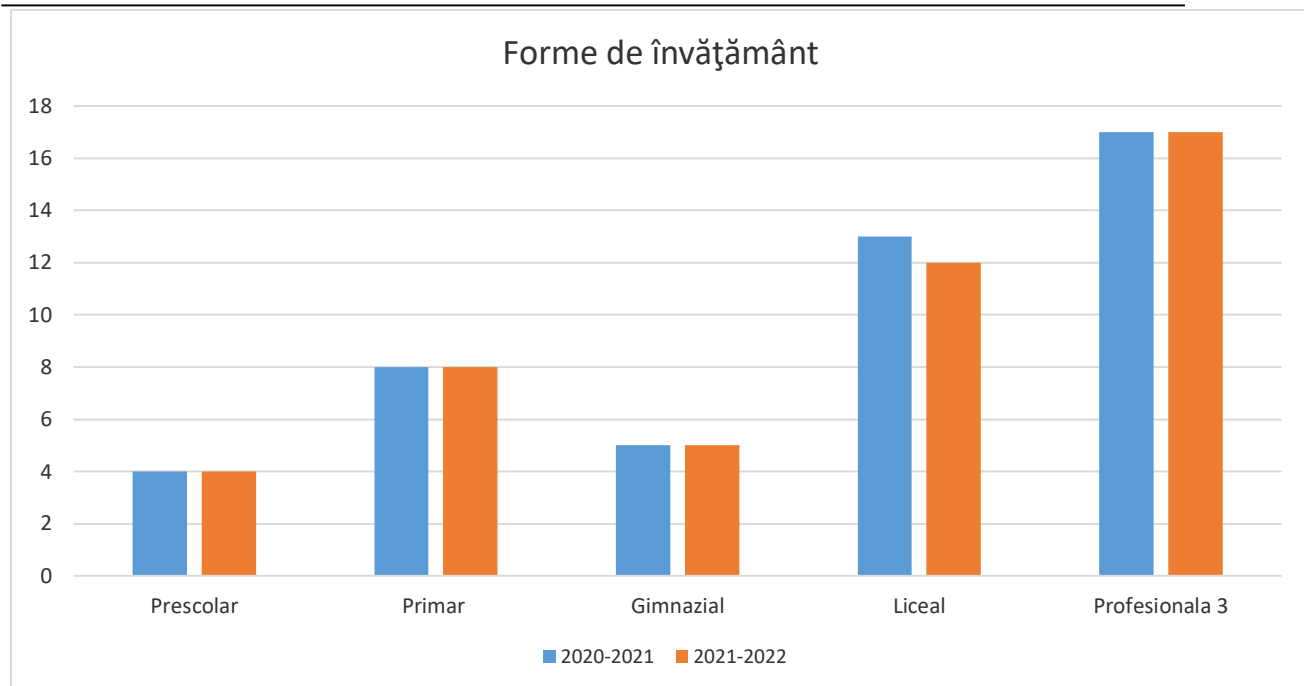
An școlar 2020-2021

Forma de învățământ	Număr de clase/grupe
Preșcolari	4
Primar	8
Gimnazial	5
Liceal	13
Înv. profesional de 3 ani	17

An școlar 2021-2022

Forma de învățământ	Număr de clase/grupe
Preșcolari	4
Primar	8
Gimnazial	5
Liceal	12
Înv. profesional de 3 ani	17

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI



LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

La liceu tehnologic se regăsesc toate cele 3 profile .

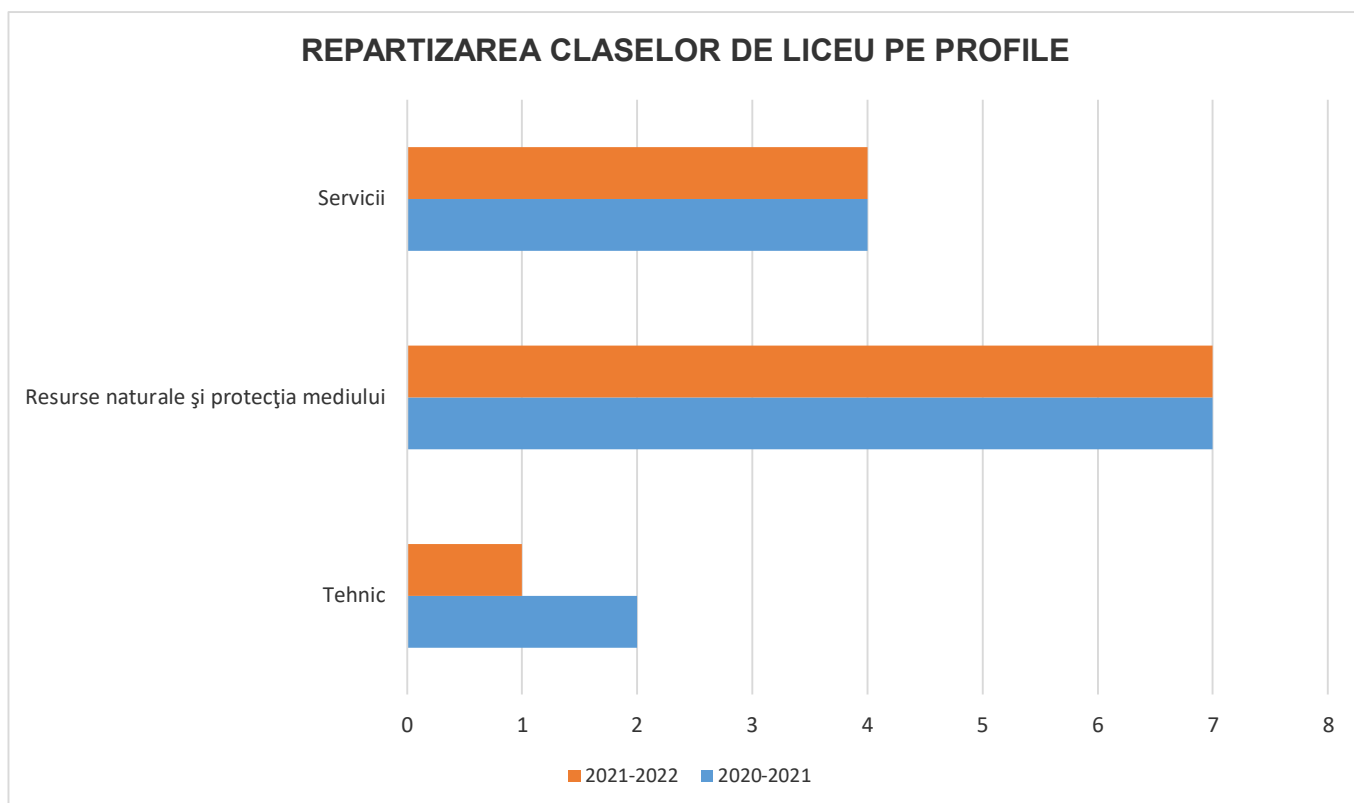
An școlar 2020-2021

Profil	Număr de clase
Tehnic	2
Resurse naturale și protecția mediului	7
Servicii	4

An școlar 2021-2022

Profil	Număr de clase
Tehnic	1
Resurse naturale și protecția mediului	7
Servicii	4

REPARTIZAREA CLASELOR DE LICEU PE PROFILE



LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

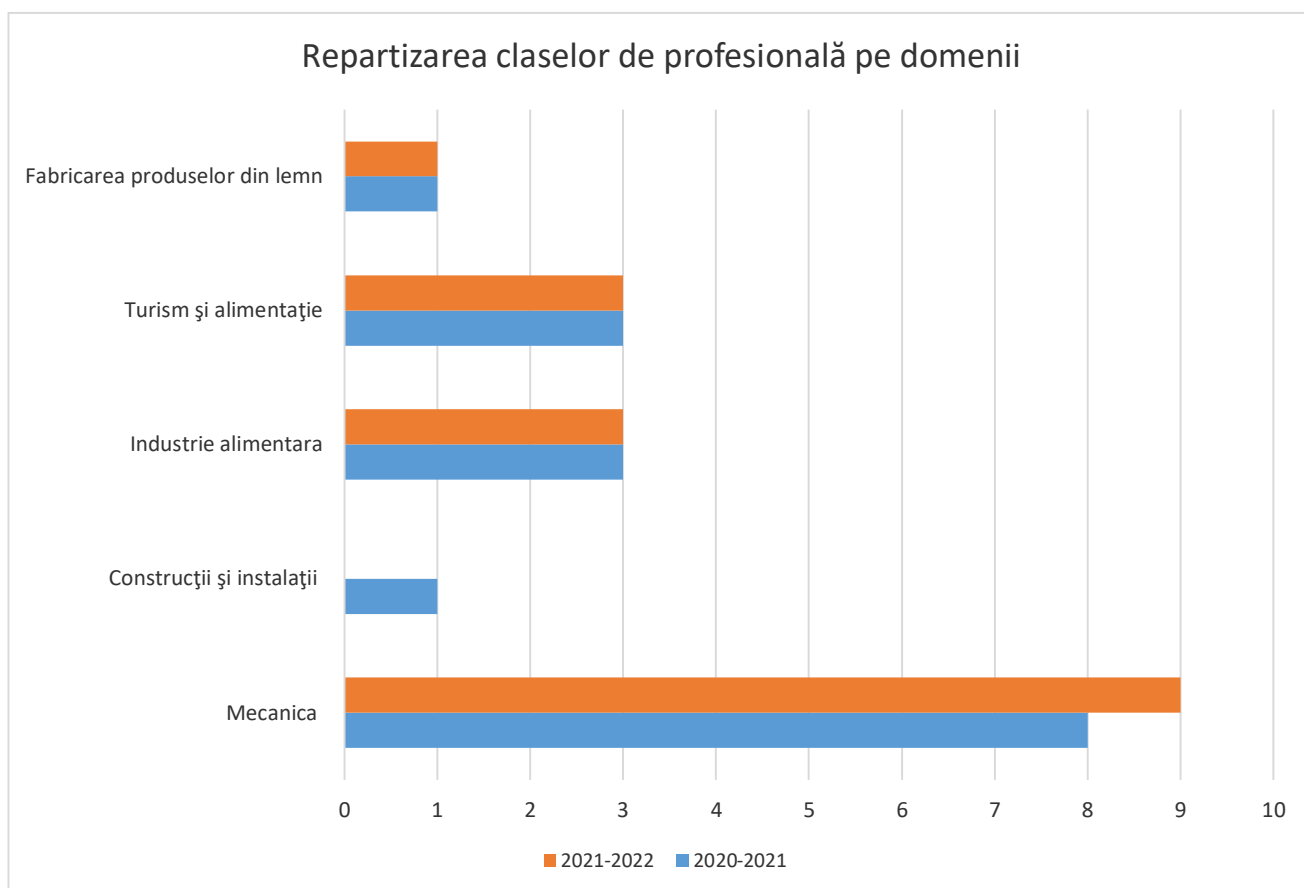
Clasele din învățământul profesional au fost distribuite după cum urmează:

An școlar 2020-2021

Domeniul	Număr de clase
Mecanica	8
Construcții și instalații	1
Industrie alimentara	3
Turism și alimentație	3
Fabricarea produselor din lemn	1
Zootehnie	1

An școlar 2021-2022

Domeniul	Număr de clase
Mecanica	9
Industrie alimentara	3
Turism și alimentație	3
Fabricarea produselor din lemn	1
Zootehnie	1



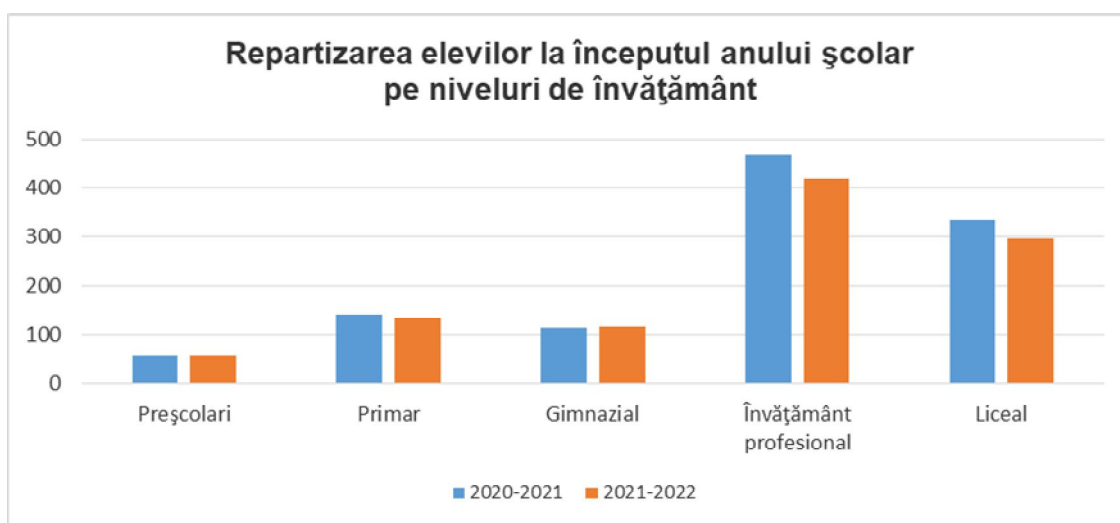
LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Școlarizarea și frecvența

Din datele statistice existente la secretariatul școlii reiese:

- La începutul anului școlar situația se prezenta astfel:

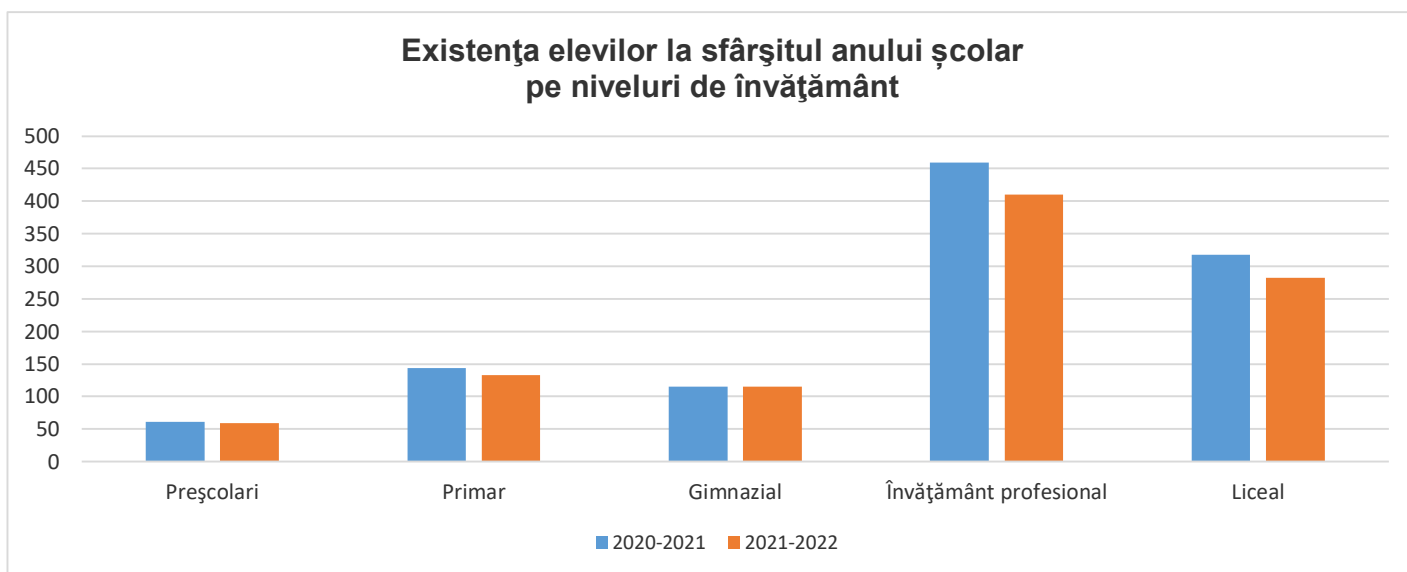
Anul școlar	Total elevi înscriși	Preșcolari	Primar	Gimnazial	Învățământ profesional	Liceal
2020-2021	1117	57	143	115	467	335
2021-2022	1022	57	134	117	418	296



LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

La finele anului școlar situația efectivelor de elevi se prezenta astfel:

Anul școlar	Total elevi existenți sfârșitul anului școlar	Preșcolari	Primar	Gimnazial	Învățământ profesional	Liceal
2020-2021	1095	61	143	115	459	317
2021-2022	999	59	133	115	410	282



LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Centralizat situația se prezintă astfel:

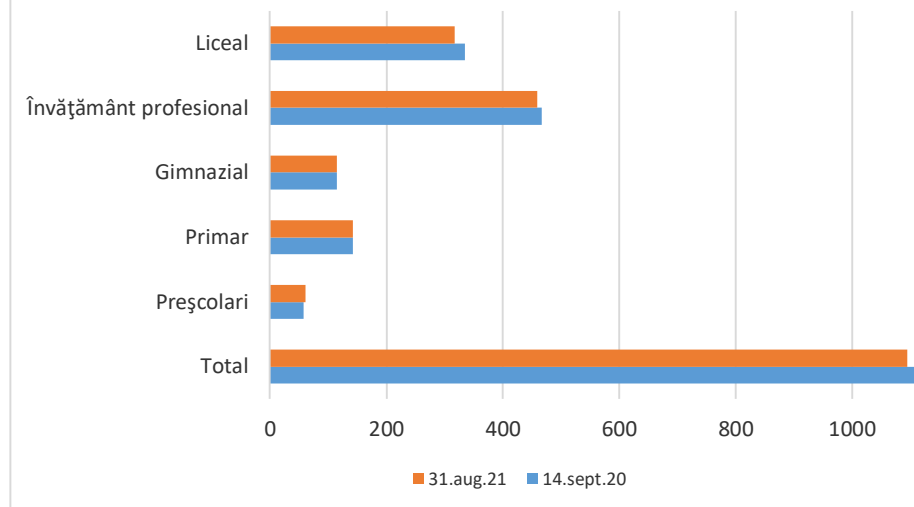
An școlar 2020-2021

Elevi	Total	Preșcolari	Primar	Gimnazial	Învățământ profesional	Liceal
14 Septembrie 2020	1117	57	143	115	467	335
31 August 2021	1095	61	143	115	459	317

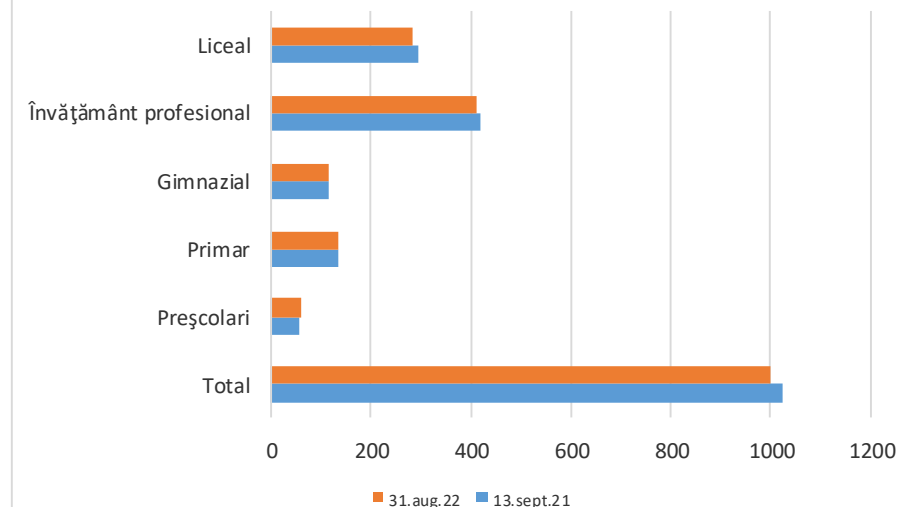
An școlar 2021-2022

Elevi	Total	Preșcolari	Primar	Gimnazial	Învățământ profesional	Liceal
13 Septembrie 2021	1022	57	134	117	418	296
31 August 2022	999	59	133	115	410	282

Situația elevilor la începutul și sfârșitul anului școlar 2020-2021



Situația elevilor la începutul și sfârșitul anului școlar 2021-2022



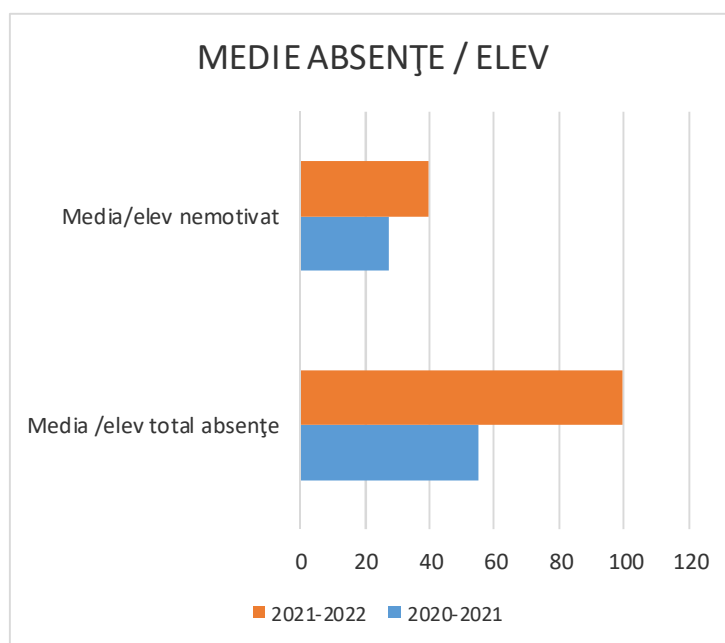
Analiza absenteismului

Centralizator privind absențele elevilor de la Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni la sfârșitul anului școlar 2020-2021 respectiv al anului școlar 2021-2022

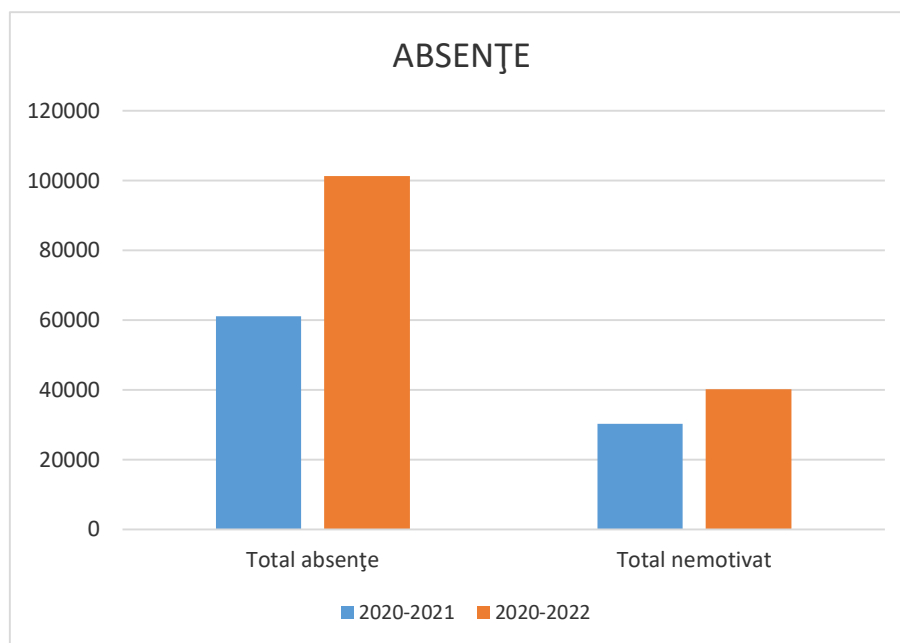
An școlar	Total absențe	Total absențe nemotivate	Media /elev total	Media/elev nemotivat
2020-2021	61127	30345	55,26	27,43
2021-2022	101430	40309	99,53	39,55

Observații din analiza frecvenței elevilor:

- **Față de sfârșitul anului școlar 2020-2021 numărul absențelor totale a crescut cu 44,27 iar numărul absențelor nemotivate a crescut cu 12,12 ore la sfârșitul anului școlar 2021-2022**

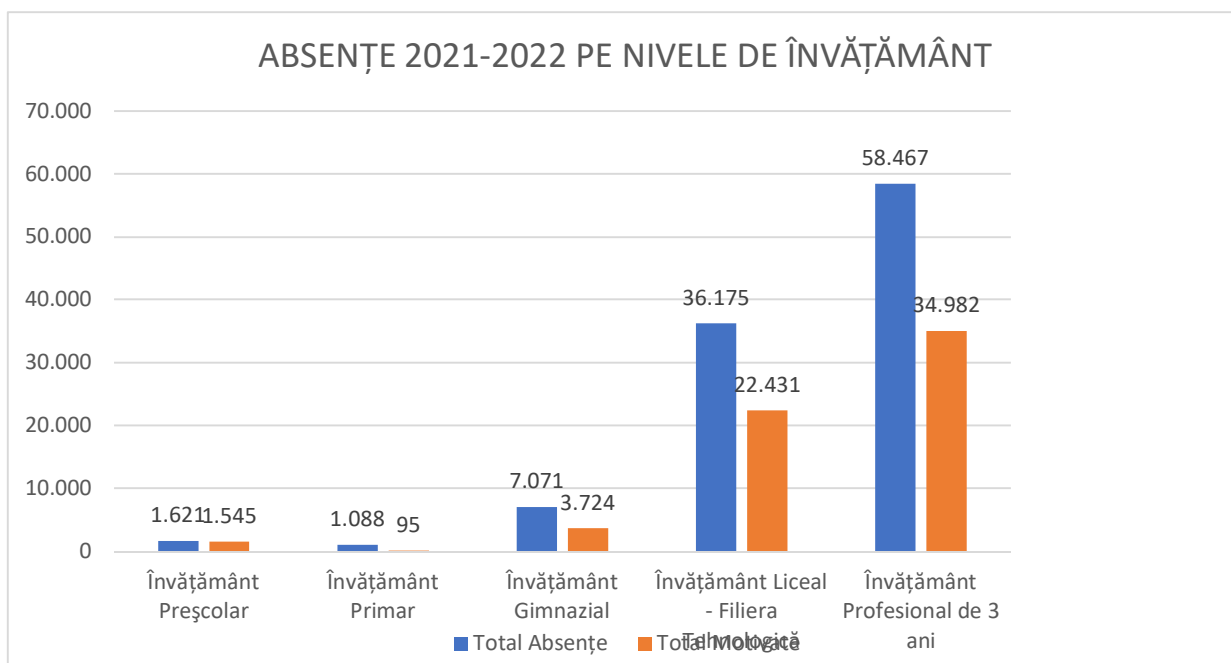


LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI



Nivel	Total Absențe	Total Motivate
Învățământ Preșcolar	1.621	1.545
Învățământ Primar	1.088	95
Învățământ Gimnazial	7.071	3.724
Învățământ Liceal - Filiera Tehnologică	36.175	22.431
Învățământ Profesional de 3 ani	58.467	34.982
	104.422	62.777

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI



Promovabilitatea 2021-2022

Nivelul de învățământ	Promovați	Repetenți la 31 august 2021	Corigenți iunie-iulie	Situații neîncheiate iunie-iulie
PRIMAR	132	1		
GIMNAZIAL	112	3		
LICEAL ZI	261	21		
PROFESIONALĂ	368	40		1
TOTAL GENERAL	873	65		

(sursa date statistice de la secretariatul unității școlare)

1.3.1.b Rezultatele examenelor de absolvire

CERTIFICARE NIVEL 4 LICEU TEHNOLOGIC

Opinii asupra temelor pentru proiecte aprobate de unitățile de învățământ arondate și asupra calității examenului

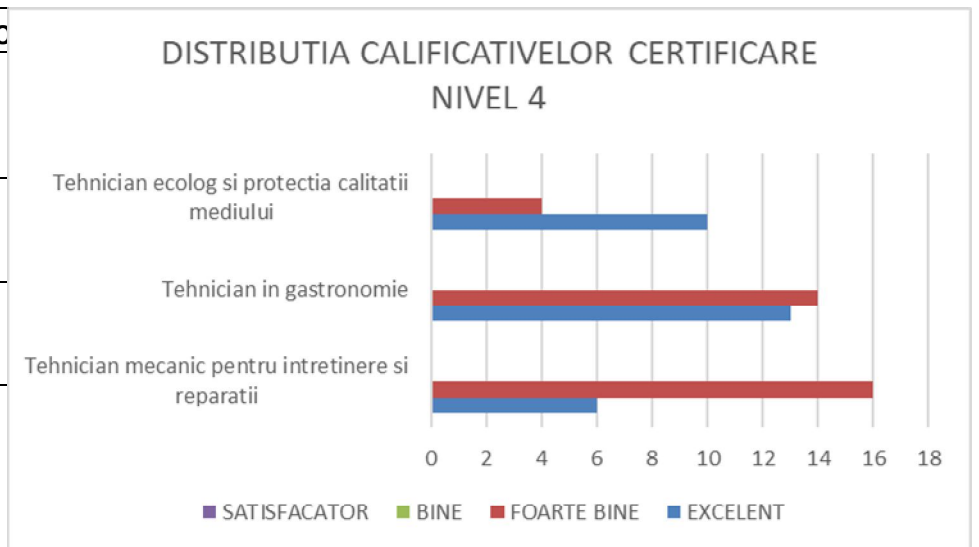
- Temele de proiect au fost eelaborate la nivelul ariei curriculare Tehnologii;
- Tematica a fost discutata si aprobata in consiliul de administratie al scolii;
- S-au obtinut la termen avizele pentru teme din partea comisiei judetene;
- Elevii au fost informati asupra temelor si au ales tema de proiect pe baza de cerere;
- Tematica a respectat concordanta cu curriculumul in vigoare specific calificarii respective;

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea MAI 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin			
	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	22	0	22	0	22	0	6	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI	Tehnician in gastronomie	28	21	27	21	27	21	13	12	14	9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	15	9	14	8	14	8	10	7	4	1	0	0	0	0	0	0	1	1		
Total			65	30	63	29	63	29	29	19	34	10	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0

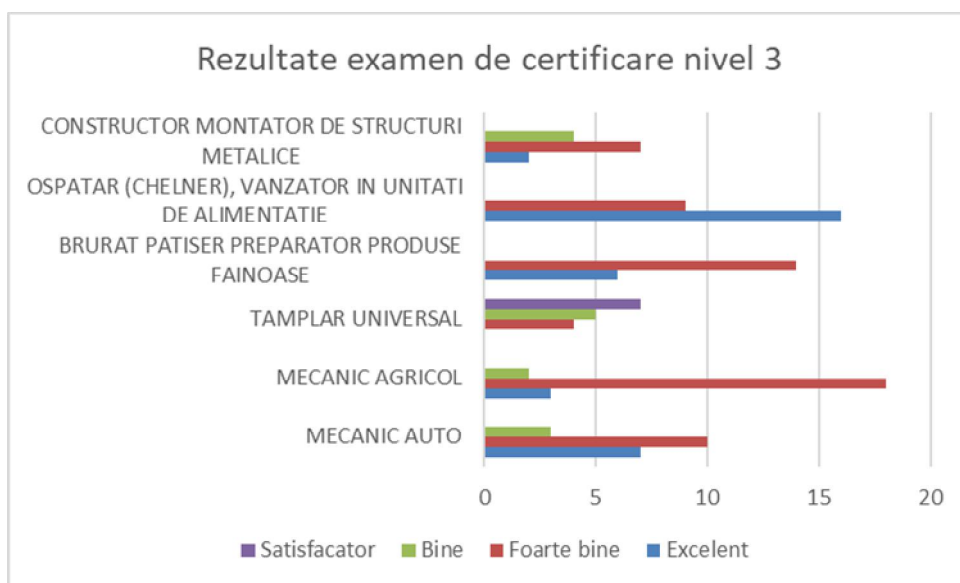
LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	SATISFACĂTOR
Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	6	16	0	0
Tehnician in gastronomie	13	14	0	0
Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	10	4	0	0



CERTIFICARE NIVEL 3 SCOALA PROFESIONALA

	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfacator
MECANIC AUTO	7	10	3	0
MECANIC AGRICOL	3	18	2	0
TAMPLAR UNIVERSAL	0	4	5	7
BRURAT PATISER PREPARATOR PRODUSE FAINOASE	6	14	0	0
OSPATAR (CHELNER), VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE	16	9	0	0
CONSTRUCTOR MONTATOR DE STRUCTURI METALICE	2	7	4	0



Inspectoratul Școlar Județean Botoșani

Centrul de examen:LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional, nivel 3, sesiunea iulie 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen	
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
									Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI	MECANIC AUTO	21	0	20	0	21	0	7	0	10	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI	MECANIC AGRICOL	23	0	23	0	23	0	3	0	18	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI	TAMPLAR UNIVERSAL	16	5	16	5	16	5	0	0	4	0	5	3	7	2	0	0	0	0	0	0
4	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI	BRURAT PATISER PREPARATOR PRODUSE FAINOASE	20	15	20	15	20	15	6	5	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI	OSPATAR (CHELNER), VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE	27	20	25	19	25	19	16	12	9	7	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
6	LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUTA SENDRICENI	CONSTRUCTOR MONTATOR DE STRUCTURI METALICE	14	0	13	0	13	0	2	0	7	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0
TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN			121	40	117	39	118	39	34	17	62	17	14	3	7	2	0	0	4	1	0	0

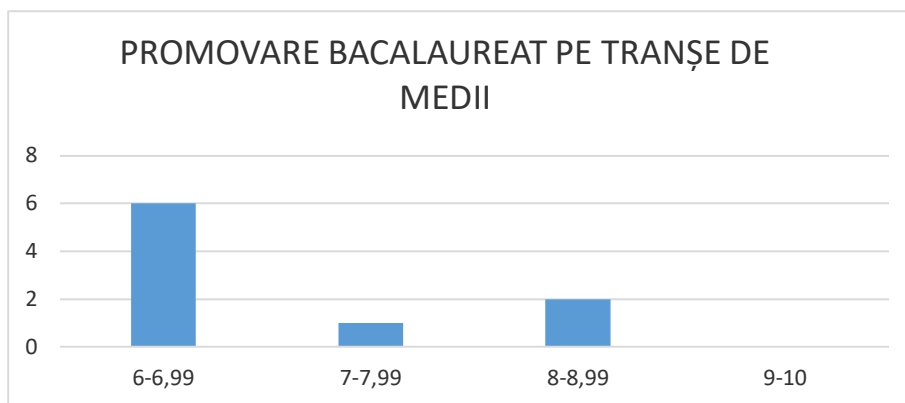
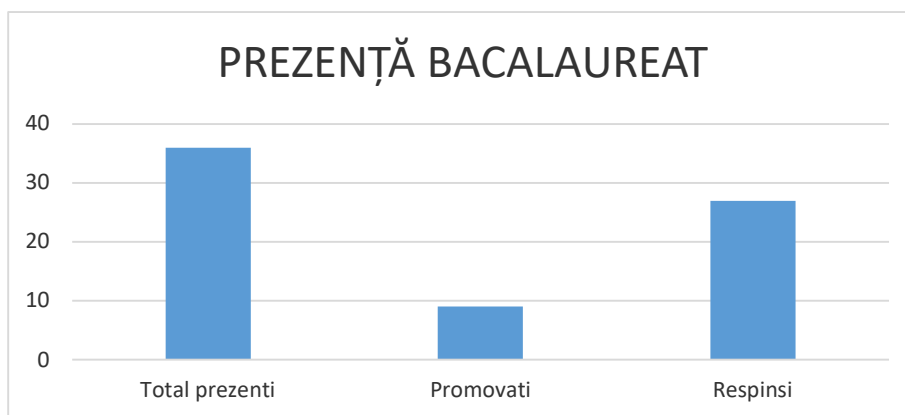
BACALAUREAT
2022

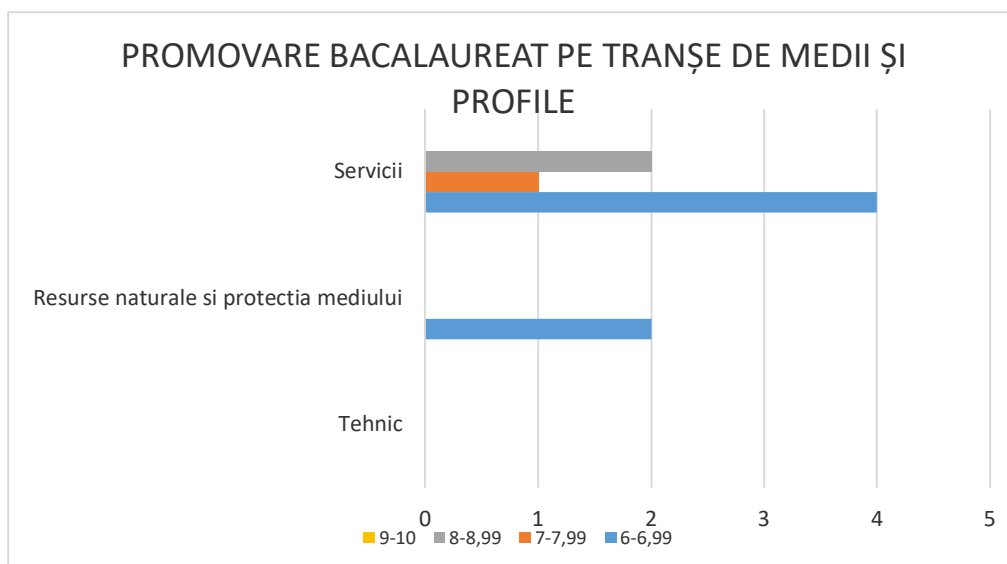
Domeniul	Inscrisi seria curenta Inscrisi serii anterioa	Prezenti seria curenta Prezenti serii anterioa	Promov ati seria curenta Promov ati serii anterioa	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Tehnic	8	0	7	0	0	0	0
Resurse naturale si protectia mediului	6	4	5	4	1	1	2
Servicii	20	1	19	1	7	0	4
Total	34	5	31	5	8	1	6

Total prezenti	36	%
Promovati	9	25
Respinsi	27	75

Transe medii

Transe medii	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-10
Numar elevi	6	1	2	0



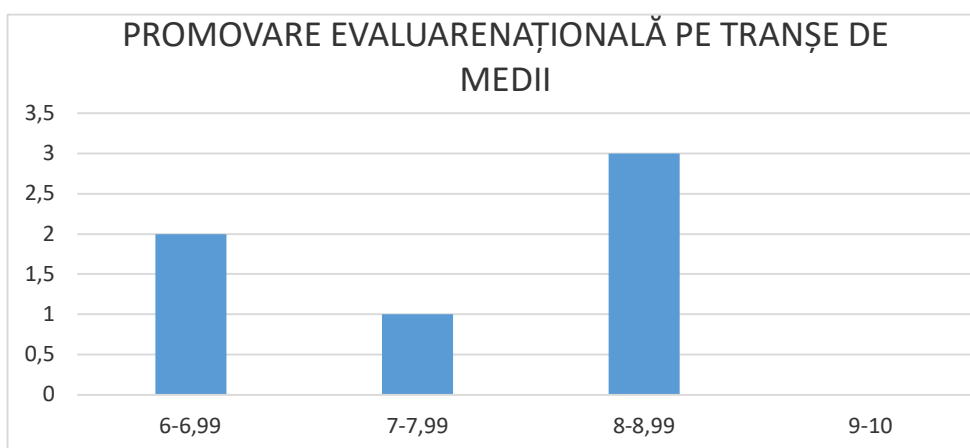
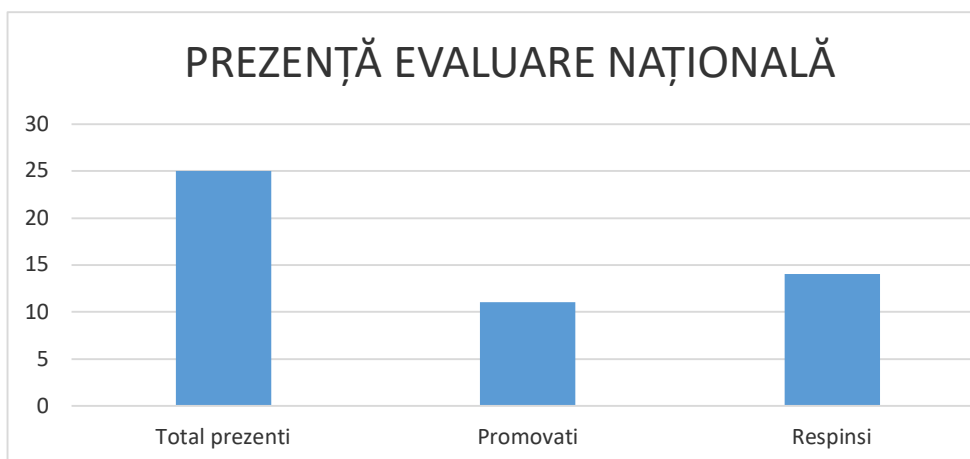


EVALUARE NAȚIONALĂ CLS. VIII 2022

Inscrisi seria curenta	Prezenti seria curenta	Promovați seria curenta	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
25	25	11	5	2	1	3	0

Total prezenti	25	%
Promovati	11	44
Respinsi	14	56

Transe medii	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Numar elevi	5	2	1	3	0



Evaluare Națională

- 25 de elevi prezenți, 11 promovați, 44%;

CONCLUZII:

Nivel 3 școală profesională de 3 ani

- 23 de elevi au susținut examenul la calificarea mecanic agricol, toți au fost promovați
- 21 de elevi au susținut examenul la calificarea mecanic auto, toți au fost promovați
- 16 elevi au susținut examenul la calificarea tamplar universal, toti au promovat
- 20 elevi au susținut si promovat examenul la calificarea brutar – patiser preparator produse fainoase;
- 27 elevi au susținut si promovat examenul la calificarea ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică;
- 14 elevi au susținut examenul la constructor montator de structuri metalice, toti au promovat

Nivel 4 liceu tehnologic

- S-au inscris si au promovat examenul 28 elevi la calificarea Tehnician in gastronomie, 13 la Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului, 22 la Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii;
- Promovare 100%;

Bacalaureat

- 36 de elevi prezenți, 9 promovați, 25%;
- Seria curentă 31 elevi prezenți, 8 promovați, 25,80%.
- Serii anterioare 5 prezenți, 1 promovat, 20%.
- 6 medii între 6 și 6,99 – 1 medie între 7 și 7,99 - 2 medii între 8-8.99 și 0 medii între 9-10;

Evaluare națională

- Absolvenți – 25 elevi ;
- Inscrisi la evaluare națională - 25 elevi;
- Promovați cu note peste 5 - 11 elevi;

(sursa - date statistice de la secretariatul unității școlare)

1.3.1.c Rezultatul la olimpiade și concursuri școlare 2021-2022 (Sursa-diplome obținute)

- Concurs pe meserii – Macenic auto, faza județeană – locurile I, II, III;
- Olimpiada interdisciplinară tehnică – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, faza județeană, locul II;

1.3.2 Formarea personalului didactic

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică. În cursul anului școlar 2021-2022 s-au desfășurat 10 activități de inspecție toate apreciate cu calificativ maxim:

- Definitivat: 0 inspecții
- Gradul II : 7 inspecții curente (4 IC1 și 3 IS) cu FB respectiv 10.
- Gradul I : 3 inspecții curente (2 IC1 și 1 IC2) cu FB.

Cadrele didactice din aria curriculară „Tehnologii” au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Alte activități derulate:

Realizarea planificărilor anuale, calendaristice, a unităților de învățare, a proiectelor didactice la începutul anului școlar

- Întocmirea planurilor manageriale pentru fiecare arie curriculară, comisie metodică
- Elaborarea graficelor de activități pentru fiecare arie curriculară, comisie metodică
- Analiza resurselor didactice din perspectiva disponibilităților pentru anumite genuri de activități de perfecționare, proiecte și programe educative ș.a.)
- Identificarea nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice: cadre didactice care nu au cele minim 90 credite obligatoriu, cadre didactice care nu au modul orientare și consiliere, cadre didactice înscrise la grade
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de CCD și ISJ
- Participarea la cercurile pedagogice
- Realizarea de inspecții speciale pentru fiecare cadru didactic înscrise la examen de grad conform planificării primite de la ISJ Botoșani
- Punerea la dispoziția cadrelor didactice și elevilor a documentelor și materialelor necesare perfecționării : Oferta de perfecționare a CCD Botoșani, Legea Educației Naționale, Regulamentul unităților de învățământ preuniversitar, ordine și notificări, planuri de învățământ, programele și ghidurile metodologice
- Informarea cadrelor didactice cu privire la activitățile de perfecționare în școală, și în afara ei, în colaborare cu CCD și ISJ Botoșani

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

- Întocmirea și/sau monitorizarea documentelor de proiectare, programare, organizare, evaluare, evidență și sinteză privind activitatea comisiilor
- Punerea la dispoziția cadrelor didactice și elevilor a documentelor și materialelor necesare perfecționării : Legea Educației Naționale, Statutul cadrelor didactice, Regulamentul unităților de învățământ preuniversitar, ordine și notificări, planuri de învățământ, programele și ghidurile metodologice « Repere ale activității educative » și « Consiliere și orientare », tematici, suporturi de curs, culegeri metodice.
- Analiza resurselor didactice din perspectiva disponibilităților pentru anumite genuri de activități de perfecționare, proiecte și programe educative ș.a.)
- Implicarea în desemnarea persoanelor cu atribuții în domeniul muncii de perfecționare
- Activități specifice de formare continuă a profesorilor : prezentarea în cadrul catedrelor și a cercurilor pedagogice a unor activități model;
- Susținerea unor materiale metodice de către profesorii cu experiență în fața profesorilor tineri ;

(Sursa - rapoartele și procesele verbale existente la nivelul școlii)

1.3.3 Activități extracurriculare

Obiective propuse:

- Cunoașterea procesului de dezvoltare fizică și psihologică a copilului, care se desfășoară stadal, în etape, cu particularități specifice;
- Cunoașterea influenței mediului social asupra dezvoltării fizice și psihice a copilului;
- Actualizarea metodelor psihologice, pedagogice și sociologice de studiere a individului;
- Pregătirea elevului pentru cunoașterea de sine, pentru autodevenire; Sprijinirea orientării școlare și profesionale a copilului
- Cunoașterea relațiilor fundamentale socio-afective la nivelul clasei;
- Cunoașterea modului de formare a microgrupurilor, precum și a apariției liderilor;
- Formarea personalității grupului educat.
- Cunoașterea importanței, metodelor și procedeele de organizare și realizare a activităților extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- Identificarea situațiilor de risc și a formelor de agresivitate pentru evitarea și sancționarea lor;
- Cunoașterea și prevenirea fenomenului de delicvență, a absenteismului;
- Cunoașterea mediului social-familial al elevilor în vederea detectării influențelor dominante și atenuării efectelor negative;
- Antrenarea părinților în activități școlare și extrașcolare;
- Intensificarea implicării părinților în acțiunile organizate la nivelul școlii sau a clasei și creșterea gradului de responsabilizare a acestora în educarea copiilor.
- Implicarea comunității locale în dezvoltarea bazei materiale, ca suport al progresului cultural (educațional);
- Popularizarea unor activități deosebite ale școlii pe site-ul școlii și în mass media;
- Antrenarea agenților economici în acțiuni de sponsorizare

Activități realizate la nivelul COMISIEI PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE

Obiective propuse la nivelul ariei curriculare / comisiei:

- Cunoașterea procesului de dezvoltare fizică și psihologică a copilului, care se desfășoară stadial, în etape, cu particularități specifice;
- Cunoașterea influenței mediului social asupra dezvoltării fizice și psihice a copilului;
- Actualizarea metodelor psihologice, pedagogice și sociologice de studiere a individului;
- Pregătirea elevului pentru cunoașterea de sine, pentru autodevenire; Sprijinirea orientării școlare și profesionale a copilului
- Cunoașterea relațiilor fundamentale socio-afective la nivelul clasei;
- Cunoașterea modului de formare a microgrupurilor, precum și a apariției liderilor;
- Formarea personalității grupului educat.
- Cunoașterea importanței, metodelor și procedeele de organizare și realizare a activităților extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- Identificarea situațiilor de risc și a formelor de agresivitate pentru evitarea și sancționarea lor;
- Cunoașterea și prevenirea fenomenului de delincvență, a absenteismului;
- Cunoașterea mediului social-familial al elevilor în vederea detectării influențelor dominante și atenuării efectelor negative;
- Antrenarea părinților în activități școlare și extrașcolare;
- Intensificarea implicării părinților în acțiunile organizate la nivelul școlii sau a clasei și creșterea gradului de responsabilizare a acestora în educarea copiilor.
- Implicarea comunității locale în dezvoltarea bazei materiale, ca suport al progresului cultural (educațional);
- Popularizarea unor activități deosebite ale școlii pe site-ul școlii și în mass media;
- Antrenarea agenților economici în acțiuni de sponsorizare

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Activitati realizate la nivelul COMISIEI PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE

Activitatea realizata	Data sustinerii activitatii	Locul desfasurarii activitatii	Cine a sustinut activitatea	Numarul de inregistrare a procesului-verbal de la desfasurarea activitatii
Cu toții suntem copii!	17.09.2021	Sala de clasă	Apăscăriței Beatrice	7565/17.09.2021
Sănătoși, voioși, voinici		Sala de clasă	Apăscăriței Beatrice	7555/17.09.2021
Prietenia – un dar de preț		Sala de clasă	Apăscăriței Beatrice, Popescu Mădălina	7564/17.09.2021
Sunt părinte cu copil de grădiniță		Sala de clasă	Apăscăriței Beatrice	7563/17.09.2021
Sănătatea psihică și fizică în pandemie	18.09.2021	Sala de clasă	Ciobanu Adrian	7629/20.09.2021
Hai la bibliotecă!	20.09.2021	Sala de clasă	Apăscăriței Beatrice	7557/17.09.2021
Inteligența emoțională	20.09.2021	Sălile de clasă	Ciobanu Adrian Oprîță Elena	7627/20.09.2021
Multilingvismul: o șansă pentru toți elevii	27.09.2021	Sălile de clasă/ platforma Google Meet	Barabasa Georgeta, Cohal Manuela, Dănilă Adina, Fedor Alina	8512/27.09.2021
Stop violenței în familie!	30.09.2021	Centrul de zi „Zori de zi”	Popescu Mădălina	8816/30.09.2021
Bune practici în protejarea mediului		Sălile de clasă	Ciobanu Adrian, Oprîță Elena	7631/20.09.2021
Stop traficului de persoane !	18- 22.10.2021	Sălile de clasă/ platforma Google Meet	Acatrinei Ana, Bunduc Tudor, Calancea Mihaela, Ciobanu Adrian, Dutcovschi gabriela, Grădinaru	

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

			Violeta, Oprită Elena, Pașcu dorina, Prelipceanu Otilia, Mașoschi Roxana, Rotaru Oana, Rudișteanu Liliana, Scripcaru Simona, Tomniuc Oana, Țuca Violeta	
19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	1 - 19.11.2021	Sălile de clasă/ platforma Google Meet	Acatrinei Ana, Asaftei Lidia, Dănilă Adina, Dutcovschi Gabriela, Fedor Alina, Lipșa Mihai, Muscă Sanda, Scripcaru Simona, Țoanu Anamaria	10365/20.11.2021
Consilierea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate	Pe parcursul întregului an școlar	Sălile de clasă	Dohotariu Viorel	8856/1.10.2021
Împreună reușim să schimbăm lumea	19.11.2021	Sala de clasă	Ciocan Ramona	10327/19.11.2021
Să înțelegem fenomenul de violență școlară	24.11.2021	Sala de clasă	Asaftei Lidia	
Identificarea rolurilor și consecințelor fenomenului violenței școlare	14.12.2021	Sala de clasă	Dănilă Adina	13.12.2021
Gândim și simțim românește		Sala de clasă	Aburlăciței Mariana	8563/28.09.2021
Abilități, nu dizabilități!		Sălile de clasă	Ciobanu Adrian, Opriță Elena, Rotariu Oana	5249/10.09.2021
Adolescență în singurătate – copiii diasporei		Sălile de clasă	Ciobanu Adrian, Opriță Elena, Rotariu Oana	7630/20.09.2021
Conferința Internațională	26.11.2021	Platforma Google Meet	Scripcaru Simona	Activitatea a fost

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

<p>privind diseminarea/valorizarea rezultatelor proiectului Erasmus+ VET: "Experiențe și perspective profesionale în domeniul alimentației publice și industriei alimentare moderne", cu numărul 2020- 1-RO01-KA102-079233.</p>			(coordinator)	prezentată pe site-ul școlii.
<p>Campania "Bucurie în Familie – pizza pentru fapte bune"</p>	<p>15.11 – 10.12.2021</p>	<p>Cantina liceului</p>	<p>Dohotariu Viorel, Gheorghiescu Dorin, Tisescu Cătălina, Cojocariu Simona, Ciobanu Gabriela Cornelia, Lipșa Mihai, Scripcaru Simona, Dănilă Adina, Muscă Sanda, Dutcovschi Gabriela, Țeoanu Anamaria, Ciocan Ramona, Tomniuc Oana, Prelipceanu Otilia, Muscă Sanda, Opriță Elena, Ciobanu Adrian, Gavriluță Cristian,Asaftei Lidia, Cohal Manuela, Acatrinei Ana, Botezatu Daniel, Fedor Alina, Rudișteanu Liliana, Sachelaru Laurențiu,Țuca</p>	<p>Activitatea a fost prezentată pe site-ul școlii</p>

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

			Mihaela, Ungureanu Otilia	
Ce se întâmplă în creier când consumi droguri?	17.01.2022	Sala de clasă	Bejinaru Mihai Romeo	
Regulile cursului FRED	20.01.2022	Sala de clasă	Opriță Elena	4294/4.05.2022
Sunt român!	21.01.2022	Holul școlii	Crihan Mihaela-Daniela Mîndru Valerica	2054/18.02.2022
Adolescenții și drogurile	25.06.2022	Sala de clasă	Prelipceanu Otilia	6379/29.06.2022
Exercițiu cu cremene privind resursele personale	7.02.2022	Sala de clasă	Opriță Elena	4293/4.05.2022
Ziua națională a lecturii	15.02.2022	Sala de clasă	Dănilă Adina	4338/5.05.2022
Tutunul și alcoolul-droguri ?	21.02.2022	Sala de clasă	Prelipceanu Otilia	6383/29.06.2022
Licență de a fi curios	22.02.2022	Sala de clasă	Tuca Violeta	2327/25.02.2022
La Journ�e internationale de la Francophonie	8.03.2022	Laborator TIC	Dănilă Adina	4339/5.05.2022
Licența de a fi curios	15.03.2022	Sala de clasă	Opriță Elena	4292/4.05.2022
Cunoașterea efectelor și riscurilor drogurilor	22.03.2022	Sala de clasă	Tuca Mihaela	3061/22.03.2022
Efectele consumului de droguri	30.03.2022	Sala de clasă	Prelipceanu Otilia	6386/29.06.2022
Modelul keyboard	4.04.2022	Sala de clasă	Opriță Elena	4291/4.05.2022
Agribusiness EVENT	8.04.2022	Sala <i>Alecu Ivan Ghilia</i> , Platforma Google Meet	Scripcaru Simona	Activitatea a fost prezentată pe site-ul școlii.
Comportamentul tinerilor consumatori de droguri	11.04.2022	Sala de clasă	Prelipceanu Otilia	6386/29.06.2022
Efectele consumului de droguri asupra sistemului cardiovascular	11.04.2022	Laborator TIC	Bejinaru Mihai Romeo	
Să păstrăm curățenia!	12.04.2022	Comuna Sendriceni	Cohal Mitriță, Vremescu Petru	3910/13.04.2022

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

O scrisoare către tine	2.05.2022	Sala de clasă	Opriță Elena	4290/4.05.2022
Intervenția timpurie la tinerii consumatori de droguri	20.05.2022	Sala de clasa	Prelipceanu Otilia	6387/29.06.2022
Curs festiv	26.05.2022	Sala <i>Alecu Ivan Ghilia</i>	Prelipceanu Otilia, Opriță Elena, Ciobanu- Ilucă Adrian,	Activitatea a fost prezentată pe site-ul școlii.
Ziua eroilor	2.06.2022	Sala de clasă	Ciobanu Gabriela	6132/21.06.2022
Ziua eroilor	2.06.2022	Sala de clasă	Crihan Mihaela-Daniela Mîndru Valerica	6077/20.06.2022
Rămas bun, an școlar!	10.06.2022	Holul școlii	Crihan Mihaela-Daniela Mîndru Valerica	6078/20.06.2022
Rămas bun, an școlar!	10.06.2022	Terenul de sport al școlii Horlăceni	Tisescu Cătălina, Ciobanu Gabriela, Cojocariu Simona	6133/21.06.2022
Cand voi ști dacă trebuie să schimb ceva legat de consumul de droguri	14.06.2022	Sala de clasă	Tuca Violeta	5864/14.06.2022
Să cunoaștem frumusețile și bogățiile patriei!	14.06.2022	Rădauți-Fălticeni- Tg.Neamț-Suceava	Tisescu Cătălina, Ciobanu Gabriela, Cojocariu Simona	5755/9.06.2022
Vizită de studiu	18,19.06.2022	Județul Iași	Dănilă Adina, Fedor Alina, Scripcaru Simona, Gavriluță Cristian, Tuca Violeta	

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Alte activități relevante la nivelul ariei curriculare/comisiei:

- Au fost încheiate parteneriate și protocoale de colaborare cu:
 - Universitatea ”Ștefan cel Mare” Suceava, Facultatea de Inginerie Alimentară
 - Colegiul National ”Mihai Eminescu” Botoșani
 - Colegiul Economic ”Octav Onicescu” Botoșani
 - Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi” Botoșani
 - Liceul ”Dimitrie Negreanu” Botoșani
 - Liceul ”Regina Maria” Dorohoi
 - Liceul ”Demostene Botez” Trusești
 - Liceul ”Dimitrie Cantemir” Darabani
 - Liceul Teoretic ”Doctor Mihai Ciucă” Săveni
 - Liceul Tehnologic Special ”Ion Pillat” Dorohoi
 - Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Flămânzi
 - Liceul Tehnologic ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona
 - Liceul Tehnologic Bucecea
 - Liceul Tehnologic Todireni
 - Liceul Tehnologic de Industrie alimentară ”Terezianum” Sibiu
 - Seminarul Teologic Liceal ”Sfântul Gheorghe” Botoșani
 - Școala Profesională de Cooperație Botoșani
 - Școala Profesională ”Sf. Apostol Andrei” Smârdan
 - Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Dorohoi
 - Școala Gimnazială ”Alexandru Ioan Cuza” Dorohoi
 - Școala Gimnazială ”Mihail Kogălniceanu” Dorohoi
 - Grădinița cu program prelungit ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi
 - Grădinița cu program prelungit nr 6 Dorohoi
 - Grădinița cu program normal Coșteia
 - Grădinița cu program prelungit ”Gulliver” Suceava
 - Grădinița cu program prelungit ”Lumea florilor” Năvodari
 - Casa Corpului Didactic Botoșani
 - Fundația Culturală ”Hyperion – Caiete botoșănene” Botoșani
 - Protopopiatul Dorohoi
 - Primăria comunei Șendriceni

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

- Asociația “Eliberare” București
- Societatea Națională de Cruce Roșie
- Centrul de zi pentru copii “Zori de zi” Șendriceni
- Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- S.C. ”Splendid” Dorohoi

Analiza prezentei membrilor ariei curriculare / comisiei la activitati :

Aproape toți profesorii pentru învățământul liceal și profesional, învățământ gimnazial, învățătorii, educatorii și profesorii pentru învățământ primar, educatorii pentru învățământ preșcolar au colaborat permanent, participând la diferite tipuri de activități educative și extrașcolare

PUNCTE TARI:

- descoperirea preferințelor elevilor;
- antrenarea tuturor elevilor prin aceste activități;
- colaborarea foarte bună între cadrele didactice;
- susținerea primită de la conducerea școlii.

PUNCTE SLABE:

- utilizarea unor strategii didactice în cadrul orelor de dirigiență, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- imposibilitatea financiară de a desfășura activități de o amploare mai mare;
- lipsa timpului efectiv pentru organizarea activităților;
- dificultăți în a identifica și aplica strategii de stopare a fenomenului de absenteism școlar la clasele din învățământul obligatoriu;
- dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului școlar.

PROPUNERI DE REMEDIERE:

- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare astfel încât aceste activități să poată fi valorificate din punct de vedere educativ.
- colaborarea diriginților cu consilierul școlar, în vederea depistării unor cazuri cu probleme familiale deosebite sau psihice.
- atragerea într-o mai mare măsură a părinților în vederea realizării unui parteneriat real Școală –Familie
- utilizarea unor strategii didactice în cadrul orelor de Consiliere, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;

1.3.4 Proiecte derulate – cooperarea internațională

Începând cu anul școlar 2018-2019, Liceul Tehnologic "Al. Vlahuta" - Sendriceni și-a propus să își **dezvolte dimensiunea europeană prin implicarea în proiecte educaționale finanțate de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+**, programul Uniunii Europene în domeniul educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2018-2022. Acest lucru constituie o necesitate și o prioritate pentru echipa managerială și întregul colectiv al școlii, constituind o modalitate de inovare, eficientizare a actului educațional, de îmbunătățire a rezultatelor școlare, de adaptare a procesului educațional la realitățile contemporane și, totodată, un mijloc de creșterea a prestigiului școlii la nivelul comunității locale.

Scoala promovează următoarele valori europene

- ***ECHITATE, INCLUZIUNE, EGALITATE DE ȘANSE*** ;
- ***ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII***
- ***COOPERARE***
- ***DIALOGUL INTERCULTURAL***
- ***RESPECT PENTRU DIVERSITATE***
- ***PARTICIPARE ȘI CETĂȚENIE ACTIVĂ***
- ***MULTILINGVISM***

Liceul Tehnologic "Al. Vlahuta" - Sendriceni urmărește creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali. Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.

Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

Baza materială (acces la internet, săli de clasă dotate cu aparatură modernă) permite legături permanente cu parteneri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene ar putea aduce o nouă viziune școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții școlii posibilitatea de a-și construi un "profil de formare european", caracterizat prin interesul și preocuparea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, atât în contexte educaționale formale, cât și informale, astfel încât să își formeze și să își dezvolte competențele necesare care să le asigure integrarea cu succes pe piața muncii, dar și dezvoltarea personală.

Liceul Tehnologic "Al. Vlahuta" - Sendriceni este interesat și preocupat de promovarea diversității culturale, a schimbului de valori la scară locală, națională și internațională, prin implicarea în proiecte și acțiuni educaționale europene.

Nevoile organizației în termeni de dezvoltare a calității și internaționalizare identificate sunt:

- **Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației, îmbunătățirea formării profesionale cu scopul creșterii calitatii actului educational la standarde europene;**
- **Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, pentru obținerea unor rezultate mai bune printr-o educație eficientă, centrata pe nevoile reale ale beneficiarilor primari ai educației, pentru îmbunătățirea competențelor cheie specifice elevilor din învățământul profesional și tehnic;**
- **Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre implicare în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean, activități de compatibilizare a educației și formării profesionale din unitate cu cea europeană din perspectiva egalității de șanse, a incluziunii sociale, nediscriminatorie, pentru prevenirea violenței și a bullying-ului de orice natură, în scopul reducerii abandonului școlar și a parasirii timpurii a școlii;**
- **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari, diversificarea ofertei educationale din învățământul profesional și tehnic racordat la cerințele forței de muncă europene;**
- **Îmbunătățirea competențelor digitale a cadrelor didactice în vederea realizării unui învățământ de calitate inclusiv prin utilizarea platformelor de învățare din mediul online;**
- **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene pentru asigurarea unei educații de calitate, multiculturale, la standarde europene.**

Comisia pentru proiecte de cooperare interregională și internațională este un organism operațional care coordonează activitățile proiecte și programele de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii.

Cadrele didactice ale școlii au desfășurat de-a lungul timpului și desfășoară și în prezent activități cu specific european proiecte europene pentru prevenirea și combaterea bullyingului, pentru promovarea siguranței în mediul on-line, promovarea valorilor, tradițiilor românești în Europa, proiecte de formare și dezvoltare profesională etc. De asemenea, o parte din personalul didactic al școlii, sub 10%, a participat la cursuri de formare continuă și ateliere de lucru organizate de ANPCDEFP, în colaborare cu C.C.D. Botosani, cu privire la proiectele europene ERASMUS +, parteneriate strategice, mobilități etc.

Strategia instituțională privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană începând cu anul 2019 are în vedere următoarele aspecte:

- Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor;

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

- Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; .
- Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.
- Participarea la schimburi internaționale de elevi
- Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +.
- Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii
- Alocarea corespunzătoare a fondurilor pentru derularea proiectelor ERASMUS +
- Realizarea unor parteneriate de tip VET pentru pregătirea elevilor în diferite țări ale UE
- Diseminarea în cadrul unor activități specifice, și pe site-ul școlii, în presa locală și județeană a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.
- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private;
- Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.
- Demararea unor proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă pentru dezvoltarea școlară;
- Pentru cadrele didactice din învățământul prescolar, primar și gimnazial s-au evidențiat în analiza de nevoi de perfecționare că nu dețin competențe digitale, la un nivel foarte bun, pentru a face față etapelor de predare – învățare – evaluare în mediul on-line, pentru a crea lecții interactive, participative, pentru a realiza evaluare obiectivă și corectă, pentru a evita cyber-bulling-ul. De asemenea, nu dețin suficiente abilități pentru a exploata resursele digitale și tehnologia pentru a crea material didactic digital, specific disciplinelor școlare de studiu. Dezvoltarea competențelor digitale poate conduce implicit la colaborarea interdisciplinară, schimbul de bune practici, crearea în comun și colaborarea pe niveluri de învățământ mai bună și în cele din urmă, crearea de posibilități diverse pentru desfășurarea procesului didactic.

Activitățile derulate în anul școlar 2021-2022 în domeniul cooperării internaționale și-au propus:

- creșterea sentimentului de solidaritate al tinerilor în sensul apartenenței la un spațiu unic, Europa;
- implicarea activă a tinerilor în toate domeniile vieții sociale;
- familiarizarea cu programul Erasmus+;
- creșterea spiritului de inițiativă, de solidaritate a tinerilor;

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

- promovarea schimburilor de tineret în vederea dezvoltării unei atitudini pozitive față de alte culturi;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții și implicarea cadrelor didactice în noile programe Erasmus+;
- acumularea experienței și cunoștințelor, dobândirea aptitudinilor necesare pentru a trăi, a munci într-o societate europeană.

S-au realizat:

1. Stabilirea planului de activitate și a responsabilităților fiecărui membru Septembrie - Octombrie 2021
2. Ziua Europeană a Limbilor straine - 25 -28 Septembrie 2021
3. Inscrierea pe site-ul Olyfran în vederea participării la ediția din 2021 a Olimpiadei Francofoniei;
4. Menținerea corespondentei școlii noastre pe portalul e-twinning în vederea găsirii unor eventuali parteneri pentru viitoare proiecte;
5. Participarea la sesiunile organizate de ISJ Botoșani, cu responsabili Comisiilor de cooperare internațională din unitățile școlare și la alte întâlniri organizate la nivel local de către instituții interesate/implicate în proiecte de cooperare internațională
6. Menținerea corespondentei cu partenerii din străinătate/ traducerea diverselor documente de către profesorii de limbi straine
7. Participarea la seminariile „E-twinning
8. Organizarea activităților dedicate Zilei Francofoniei, Spring Day și a Zilei Europei
9. Participarea la Olimpiada Internațională a Francofoniei, înscrierea școlii pe site-ul Olyfran și participarea la concurs - diplome

S-au finalizat rapoartele pentru cele două fluxuri din cadrul proiectului **Experiențe și perspective profesionale în domeniul alimentației publice și industriei alimentare moderne**

- Nr. proiect: **2020-1-RO01-KA102-079233**
- Perioada de derulare (zi, lună, an): **de la 1 septembrie 2020 la 30 noiembrie 2021**
- Buget (grantul acordat instituției) – 100% (în Euro): **87.932 EUR**
- Parteneri (denumirea, țara) : **Spania-Valencia Sistema Practices s.l. ESMOVIA și Italia – Nicotera GIOVANI PER L'EUROPA**

In baza documentație transmise Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (în continuare, AN) a acordat **LICEULUI TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUȚĂ SENDRICENI**, cu sediul în SENDRICENI, **Acreditarea Erasmus** pentru a derula proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul „Formare Profesională VET”.

Perioada de valabilitate a prezentei Acreditări este 01.02.2022 – 31.12.2027.

Acreditarea a fost obținută ca urmare a candidaturii depuse de Beneficiar la termenul limită de 19.10.2021 în cadrul Apelului European pentru proiecte de Acreditare Erasmus.

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

În urma evaluării calitative, candidatura a obținut **74** puncte din punctajul maxim posibil de 100 puncte.

(Sursa - rapoartele și procesele verbale existente la nivelul școlii)

1.3.5 Dezvoltarea bazei materiale

- S-au realizat achiziții pentru ferma didactică din surse proprii de finanțare.
- S-au reamenajat laboratoarele de specialitate
- S-au realizat dotari pentru laboratoarele si atelierele unitatii
- S-au realizat achizițiile propuse prin utilizarea fondurilor de la bugetul local, bugetul propriu si a fondurilor alocate de Ministerul Agriculturii si dezvoltarii Rurale;
- Din fondurile alocate de MADR, din cele aprobate de CL Sendriceni si din surse proprii s-a achizitionat un tractor TAGRO 102, si un automobil Hunday pentru scoala de soferi;

(Sursa - rapoartele și procesele verbale existente la nivelul școlii, datele din contabilitatea unității)

1.3.6 Aspecte financiare

In perioada 1 septembrie 2021- 31 august 2022 unitatea noastră a fost finanțată cu credite de la bugetul de stat, bugetul local al comunei Șendriceni si din venituri extrabugetare ale școlii.

Creditele de la bugetul de stat au fost alocate pentru:

-lei-		
Titlul I	Cheltuieli de personal	7.722.228
Titlul II	Bunuri si servicii	0
Titlul IX	Asistenta sociala	185.921
Titlul XI	Burse	660.040
Titlul XII	Investitii	0

Sumele alocate de Inspectoratul Școlar Botoșani au fost cheltuite pe următoarele destinații:

- Salarii =7.722.228 lei
- ajutor financiar „Bani de liceu” + Bursa profesionala 660.040 lei
- transport elevi=185.921 lei

In anul scolar 2021-2022 unitatea noastra a finalizat activitatile in cadrul grantului finantat din Schema de granturi pentru licee, derulata in cadrul Proiectului privind Invatamantul Secundar-ROSE.

In aceasta perioada a fost primita suma de 100.143 lei si a fost cheltuita suma de 62.408 lei. Din aceasta suma au fost platite salarii pentru personalul implicat in activitatile din proiect.

Creditele de la bugetul local au fost alocate pentru:

-lei-		
Titlul I	Cheltuieli de personal	0
Titlul II	Bunuri si servicii	1.091.553
Titlul IX	Asistenta sociala	25.083

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Titlul XI	Burse	99.023
Titlul XII	Investitii	595.739

Platile efectuate au fost in principal urmatoarele:

- lei-

Titlul I	Cheltuieli de personal din care:	0
	salarii	0
	Contributii salarii	0
Titlul II	Bunuri si servicii, din care:	1.091.553
	Furnituri birou	23.430
	energie electrica	81.214
	Convorbiri telefonice	11.476
	Apa, canal	16.827
	Gaz metan	377.209
	Internet	3.260
	Materiale de curatenie	26.633
	Piese schimb	13.126
	Salubritate	8.346
	Verificare prize pamant	1.339
	Program informatic abonament	6.424
	Platforma informatica SCIM	7.735
	Carburanti,lubrifianti	60.278
	Reparatii si revizii microbuze scolare	18.976
	Pregatire profesionala	11.493
	Naveta pers did	83.926
	Monitorizare paza spatiu Mugurelul	1.428
	Masti chirurgicale de unica folosinta	19.996
	Verificat hidranti	3.142
	Program calcul burse elevi	600
	Verificat stingatoare	2.671
	Carnete elevi	700
	Cataloage	2.723
	Verificare centrale termice	8.539
	Verificare elevator	3.428
	Curatat cosuri fum	1.360
	Carti biblioteca	1.995
	asigurari	6.364
	Analiza de risc	4.998
	Obiecte de inventar	233.147

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

	Revizii rețea gaze	1.520
	Lucrari instalare cablu si canal protective rețea informatica	6.963
	Revizie tractor tagro	3.937
	ARACIP	19.194
	Dezinfectie, dezinsectie si deratizare	9.472
	Soft tiparire diplome	335
	Medicina muncii	7.349
Titlul XI	Burse	99.023
LoTitlul XII	Investii	595.739
	Analizor lapte	4.540
	Aparat de muls	3,200
	Tanc de racire lapte	17.603
	Aparat de spalare cu presiune	2.900
	Atomizor	2.539
	Masina de gaurit cu avans automat	21.614
	Motounealta Hudqvarna	6.898
	Tractor de tuns gazon	20.694
	Combinator	25.907
	Cositoare pe tamburi	7.735
	Culegator de porumb pe 2 randuri	111.265
	Tocator porumb pe un singur rand	29.750
	Remorca tehnologica	44.303
	Teren sport Scoala Horlaceni	124.999
	Loc de joaca Gradinita Padureni	39.996
	Loc de joaca Gradita Horlaceni	39.996
	Loc de joaca Gradinita AI Ghilia	70.000
	Construire fantana Scoala Primara Atefan Airinei Horlaceni	9.050
	Gard Scoala Primara Atefan Airinei Horlaceni	10.950
	Avans autoturism scoala soferi	5.000

In anul scolar 2021-2022 scoala a achizitionat obiecte de inventar pentru dotarea structurilor, a laboratoarelor si atelierelor scolare dupa cum urmeaza:

Liceul Tehnologic Alexandru Vlahuta

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Stingatoare G2	7	261,80	1.832,60
Pompa submersibila pentru ape reziduale	1	1.790,00	1790,00
Scaune conferinta	100	123,01	12301

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Taurus			
--------	--	--	--

Gradinita Horlaceni

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Tabla alba magnetica	1	249,96	249,96
Jocuri, carti si jucarii	26		472,11
Jaluzele verticale	4	710,7	2842,79

Scoala cu clasele I-IV “Stefan Airinei” Horlaceni

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Tabla alba magnetica	1	249,96	249,96
Multifunctional inject color Epson	1	829,99	829,99
Boxa portabila	1	368,99	368,99
Harta Romaniei	1	43,49	43,49
Jocuri si materiale didactice	29		501,88
Frigider artic	1	1025	1025

Gradinita Padureni

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Jocuri, carti si jucarii	2265		749,85

Scoala cu clasele I-IV “Victor Isaceanu” Padureni

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Materiale didactice	14		998,71
Frigider artic	1	1025	1025

Gradinita Sendriceni

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Jocuri, carti si jucarii	57		1491,09

Scoala cu clasele I-VII Alecu Ivan Ghilia

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Set corpuri geometrice pliabile	1	220	220
Joc creative pt copii 103 piese	1	65	65
Modele schelete din muchii	1	661	661
Monitor Gaming IPS LED DELL	6	675,67	4054
Frigider artic	1	1025	1025
Tableta Samsung+husa	1	2918,99	2918,99

Corp Mugurelul

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Pupitru individual elev	100	253	25300
Scaune elev	100	105	10500
Jaluzele verticale si laborator informatica	3	944,58	2833,73
Jaluzele verticale si laborator informatica	2	944,58	1889,15

Laborator TGM

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Tablet Samsung +husa	1	3032,82	3032,82

Director

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Tablet Samsung +husa	1	3032,82	3032,82

Atelier mecanic agricol

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Trusa de scule TW1000	1	2440	2440
Trusa scule 215 piese	2	615	1230
Subler	2	124	248
Set chei combinate	2	69,19	138,38
Set chei combinate clich	2	119,10	238,20

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Trusa 24 pcs +chei tub	2	249	498
Trusa chei tub si acces	1	255,01	255,01
Set 8 chei fixe	2	50,93	101,86
Cric hidraulic	1	158	158
Menghina rotativa	1	540	540
Set chei tubulare	1	120	120
Set 4 clesti	1	49	49
Manometru presiune aer cu pist	1	54	54
Presa piston etrier	1	115	115
Antrenor culisant	1	220	220
Trusa chei inelare	1	310	310

Atelier auto

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Trusa presa rulmenti	1	500	500
Trusa scule 215 piese	2	615	1230
Set capete tub	1	253,01	253,01
Subler 0-150mm	2	124	248
Subler electronic	3	144	432
Set lere 0,05-1/13	2	28,54	57,08
Cheie impact	1	708,39	708,39
Set TCFA12B	2	291	582
Trusa 72 piese clichet	2	319	638
Set chei combinate	1	119,10	119,10

Atelier auto elevator

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Trusa de scule TW1000	1	2440	2440
Masina de insurubat	1	294	294
subler	1	124	124

cantina

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Aragaz electric	1	1299	1299

C.D.I.

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Manuale Organe de	95	20,99	1994,51

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

masini cl.IX			
--------------	--	--	--

Laborator patiserie

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Obiecte de inventar diverse necesare la desfasurarea pregatirii practice	425		21.303,08
Combina frigorifica Artic 334 1	2	1434,90	2869,80
Aragaz electric	1	1299	1299

Atelier lacatus-mecanic

Denumire	Numar buc	Pret unitar	Valoare
Derulator	1	387	387
Derulator	2	232	232
Cleste combinat 200mm	1	83,86	83,86
Cleste 100V 160mm		78,89	78,89
Cleste dezizolat 160mm	1	78,3	78,3
Lampa de lucru led 3W	1	29,74	29,74
Set DDF482 +DTD152+DC18RC+BL1830BX3	1	1527	1527
Debitator metale	1	943,99	943,99
Trusa profesionala lacatus	1	1348	1348
Trusa capete tubulare	1	348,99	348,99
Cheie dinamometrica	1	451	451
Ciocan rotopercurtor	1	819,01	819,01
Polizor de banc 350W	1	246	246
Polizor unghiular 720W	1	249	249
Ferastrau pentru decupat 450W	1	289,99	289,99
Set 102 accesorii gaurire si insurubare	1	196	196
Cheie reglabila cu falca reversibila	1	228	228
Subler digital	1	114,7	114,7
Cleste cu lant	1	276	276
micrometru	1	164,01	164,01
Nivela cu magnet 800mm	1	121	121
Trusa tarozi si filiere 39 piese	2	201	402
Set clesti inel	1	314,01	314,01

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

În semestrul I al anului 2021-2022 a fost primită suma de 200.000 lei de la MADR pentru finanțarea liceelor cu profil agricol. Din această sumă au fost achiziționate echipamente și utilaje pentru ferma didactică.

În semestrul II al anului școlar 2021-2022 unitatea noastră a primit buget de la MADR în valoare de 134.000 lei și finanțare complementară de la Primăria Sendriceni 85.000 lei + venituri proprii 36.000 lei, fonduri din care se va achiziționa în tractor, fiind începute procedurile de licitație.

În anul școlar 2021-2022 a continuat Proiectul Erasmus+ prin care elevii au fost în mobilitate în Spania și Italia, fiind organizate activități de diseminare a activităților desfășurate.

În cadrul acestui proiect au fost achiziționate în septembrie 2021 un televizor smart, un videoproiector și o imprimantă color pentru crearea coltului dedicat în holul liceului.

La sfârșitul anului școlar 2021-2022 unitatea noastră nu a rămas cu furnizori restanți.

VENITURI PROPRII

ÎN FERMA DIDACTICĂ ÎN PRIMĂVARA ANULUI 2020 AU FOST ÎNFIINȚATE URMĂTOARELE CULTURI :

DENUMIRE CULTURA	SUPRAFAȚA
FLOAREA SOARELUI	8 ha
LUCERNA	14,62 ha
Orz	1 ha
PORUMB BOABE+stiuleți+ siloz	14,78 ha
LIVADA	1.38 ha
Ovaz	1 ha
TOTAL:	40,78 HA

În toamna anului 2021 au fost arate toate terenurile în vederea cultivării acestora în primăvara anului 2022.

PRODUSE OBTINUTE DIN FERMA DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 -lei-

PRODUS	Unitate de masura	Cantitate	Valoare
Lapte	l	50513	50.513
Mere	kg	3600	2.300
Porumb siloz	to	72	44.800
Porumb stiuleți	kg	28000	16.800
Porumb boabe	tone	85,78	72.918
Fl soarelui	tone	20,31	50.787

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Cirese	kg	240	720
lucerna	kg	19657	9.828
Lucerna masa verde	kg	9100	1.365
Orzoaica	kg	3920	5.880
TOTAL			255.911

Produsele obtinute in ferma didactica in stare naturala sau procesate, au fost valorificate catre salariatii unitatii sau au fost folosite ca hrana pentru animale.

De exemplu:

LAPTE – 30.041 L =46.517 lei, a fost vandut la SC SPICUL

PORUMB BOABE 68.947 kg = 58.467 lei a fost vandut la COMCEREAL

FLOAREA SOARELUI – 20.315 KG = 50.787,50 lei vandut catre SC COMCEREAL

TINERET BOVIN 9 BUC = 15.700 LEI vandut catre DUMBRAVA IONUT II

VANZARI PRODUSE CATRE SALARIATII SCOLII (LAPTE, MERE SI PORUMB BOABE in valoare totala de 27.634 lei.

In luna octombrie 2021 au fost achizitionate din veniturile proprii un numar de 5 buc vaci lapte in valoare de 24.999 lei si in decembrie 2021 a fost achizitionata o moara profesionala cu ciclon in valoare de 12.500 lei.

In luna decembrie 2021 au fost achizitionate majoritatea semintelor necesare pentru infiintarea culturilor din primavara anului 2022 in valoare de 17.794 lei.

Ferma didactica a fost intretinuta in sensul ca s-au cultivat terenurile, a fost efectuate lucrarile de recoltare a productiei si s-au arat din toamna toate terenurile pentru anul 2022.

Ferma didactica are scopul insusirii de catre elevi a competentelor specifice calificarilor din domeniul agricol.

Din ceea ce s-a obtinut din ferma didactica se asigura si furajarea animalelor.

1.3.7 Evaluarea calității învățământului

Obiective propuse la nivelul ariei curriculare / comisiei:

- Îndeplinirea obiectivelor propuse în Planul de îmbunătățire a activității.
- Culegerea dovezilor privind satisfacerea principiilor de calitate și prelucrarea datelor.
- Monitorizarea îndeplinirii Planului de îmbunătățire.
- Monitorizarea activităților realizate în cadrul ariilor curriculare și comisiilor.
- Completarea la timp a datelor cerute în platforma online
- Pregătirea pentru viitoarea Evaluare Externă Periodică/Acreditare realizată de ARACIP

Activitati realizate la nivelul ariei curriculare / comisiei : *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității*

Activitatea realizată	Data sustinerii activității	Locul desfasurării activității	Cine a sustinut activitatea	Dovada/ nr proces verbal
Analiza indeplinirii Planului de Îmbunătățire pe anul școlar 2020-2021	Septembrie 2021	Localul Sendriceni	C.E.A.C.	Nr. 8875/01.10.2021
Realizarea Planului managerial/Graficului de activități pentru anul școlar 2021-2022	Septembrie 2021	Localul Șendriceni	C.E.A.C.	Nr. 8113/23.09.2021 Nr 8876 /01.10.2021
Realizarea Planului de îmbunătățire a activității.	Septembrie 2021	Localul Șendriceni	C.E.A.C. directori	Nr. 8878 /01.10.2021
Finalizarea Raportului Anual de Evaluare Internă 2020-2021	Octombrie 2021	Localul Șendriceni	C.E.A.C. Compartiment Secretariat	nr. 7399/14.09.2021
Inițializarea Raportului Anual de Evaluare internă 2021-2022 și completarea datelor	Octombrie – noiembrie 2021	Localul Șendriceni	C.E.A.C	Platforma ARACIP
Actualizarea afișierului C.E.A.C. din toate spațiile școlare.	Octombrie 2021	Afișierul de la Dorohoi și cel de la Șendriceni	Sachelaru Laurențiu	Nr. 8877 /01.10.2021
Stabilirea Graficului de asistențe	Noiembrie 2021		C.E.A.C.	Nr. 10.091/11.11.2021
Aplicarea chestionarelor de nevoi pentru elevi/părinți (opționale și CDL) – online	Decembrie 2021	Localul Șendriceni/Dorohoi	Sachelaru Laurențiu Ciobanu Ilucă Adrian	Chestionare / raport
Analiză realizare activități comisie	ianuarie	Localul Șendriceni/Dorohoi	C.E.A.C	Raport semestrial

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

	2022			
Efectuare asistențe conform graficului	Februarie 2022	Toate structurile	Membrii CEAC	DOSAR
Aplicare chestionare standard - online	Aprilie-mai 2022		Sachelaru Laurențiu	raport
Acreditare ARACIP	Mai 2022	Localul Șendriceni	CEAC	raport
Analiză realizare activități comisie	Iunie 2022	Localul Șendriceni	Membrii CEAC	Raport anual

Alte activitati relevante la nivelul ariei curriculare/comisiei: *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității*

PUNCTE TARI:

- ✓ *Introducerea periodică și la timp a activităților pe platforma online ARACIP*
- ✓ *Reactualizarea Procedurilor C.E.A.C.*
- ✓ *Intocmirea de noi proceduri C.E.A.C.*
- ✓ *R.A.E.I. pentru anul școlar 2020-2021 a fost finalizat pe platforma de sprijin la termenul stabilit de ARACIP.*
- ✓ *Se desfășoară **ore de pregătire** pentru obiectele de bacalaureat după un program stabilit împreună cu elevii.*
- ✓ *Obținerea datelor prin aplicarea unor formulare online*
- ✓ **Aplicarea Chestionarelor** pentru CDL/CDȘ online
- ✓ **Aplicarea Chestionarelor ARACIP online**
- ✓ **Acreditare ARACIP pentru calificarea Constructor montator de structuri metalice**

PUNCTE SLABE:

- ✓ *Obiectiv prioritar, amenajarea unei săli de sport, nu a fost îndeplinit încă.*

PROPUNERI DE REMEDIERE:

- ✓ *Obținerea resurselor financiare alocate de Consiliul Local Șendriceni care să acopere necesarul școlii.*

(Sursa - raportul de validarea a inspecției desfășurate în anul școlar precedent)

1.4 Contextul național

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului (metodică)
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

1.5 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

A) Obiectivele și prioritățile la nivel regional (sursa PRAI)

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**
- 2. Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT**
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială**
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare**
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare**

B) Obiectivele și prioritățile la nivel local (sursa PLAI Botoșani)

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială, la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.

Obiectiv 2: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Analiza demografică a zonei ocupaționale

Repartizarea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de munca. Astfel, în zonele analizate există o populație ocupată preponderent în sectorul primar (agricultură), sectoarele secundar și terțiar fiind dezvoltate în municipiul Dorohoi.

Dacă se analizează din punct de vedere demografic localitățile arondate zonei se poate obține o imagine asupra structurii acestora putând trage concluzii asupra dezvoltărilor de perspectivă ale zonei.

Date obținute din comuna Sendriceni:

- Nr. locuitori – 4208
- Nationalitatea predominanta - romana
- Etnii nu este cazul
- Orientarea religioasa, culte recunoscute: 85% ortodoxi 15% penticostali.
- ocupația de baza agricultura 80%
- persoane plecate la munca in strainatate aproximativ 10%
- **Structura populației pe grupe de vârstă:**
 - 0-15 ani – 767
 - 15-19 ani – 329
 - Peste 19 ani -3112
- **Populația activa ocupata in domeniile**
 - Agricultura - 50
 - Comerț - 10
 - Servicii -15
 - Mica industrie
 - prel. Lemn - 6
 - Prel. lapte - 20
 - Panificație – 15
 - Bugetari - 90
 - Șomeri - 10

Analiza datelor furnizate de PLAI la nivelul zonelor din care unitatea scolara isi recruteaza elevii permite realizarea următoarelor date centralizatoare:

Profilul demografic al zonelor ocupaționale din care unitatea își recrutează elevii

(Sursa PLAI Botoșani)

Populația

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Zona ocupationala	Suprafata totala km2	Total 1992	Total 2002	Masculin 2002	Feminin 2002	< 10 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-54 ani	55-59 ani	> 60 ani	Densit. /km2	Spor mediu anual	Ritm
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17
Zona 2	402,1	52382	48906	23702	25204	5649	4214	4272	3284	19733	1987	9767	121,63	-347,6	-0,66
Zona 11	457,55	29071	29461	14278	15183	3969	2116	1820	2022	9334	1501	8699	64,39	39	0,13
Total judet	4985,69	463592	452834	222071	230763	57195	36756	35304	32292	173864	20085	97338	90,83	-1075,8	-0,23

Ponderea populației pe grupele de vârstă 10-14 și 15-19 ani în anul 2002

ZONE OCUPATIONALE	TOTAL (%)	Masculin (%)	Feminin (%)	10-14 (%)	15-19 (%)
2	10,70	10,67	10,95	11,46	12,10
11	6,40	6,42	6,59	5,75	5,15
TOTAL JUDET	100,00	49,04	50,96	8,12	7,79

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Situație privind presiunea populației nonactive asupra populației active

ZONE OCUPATIONALE	TOTAL POP.	< 15 ani		> 60 ani		<15 + >60 ani		15 - 60 ani	
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
2	48906	9863	20,16	9767	19,97	19630	40,13	29276	59,87
11	29461	6085	20,65	8699	29,53	14784	50,18	14677	49,82
TOTAL	78367	15948		18466		24414		44953	

Structura populației pe naționalități

Zona ocupațională	Populație											
	Total	Romani	%	Rromi	%	Ucraineni	%	Ruși	%	Maghiari	Evrei	Alte etnii
2	48906	48387	98,93	451	0,92	8	0,01	-	-	7	40	13
11	29461	29451	99,96	5	0,016	-	-	-	-	4	-	1
Total județ	452834	447426	98,8	3391	0,74	896	0,19	699	0,15	83	1/4	225

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Populația activă pe zone ocupaționale

Zona ocupațională	POPULATIA															
	TOTAL JUDEȚ	ACTIVA														
		TOTAL POP. ACTIVA	%	OCUPATA								NEOCUPATA				
				TOTAL POP. OCUPATA	%	Masculin	< 30 %	30-40 %	40-50 %	> 50 %	TOTAL POP. NEOCUPATA	%	< 30 %	30-40 %	40-50 %	> 50 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Zona 2	48906	23219	47,48	19677	84,75	10017	72,08	79,08	69,70	79,14	3542	15,25	27,92	20,92	30,30	20,86
Zona 11	29461	14199	48,20	13581	95,65	7751	44,38	72,79	86,29	96,54	618	4,35	55,62	27,21	13,71	3,46
Total județ	452834	213730	47,20	189708	88,76	103652					24022	11,24				

Populația inactivă pe zone ocupaționale

Zona ocupațională	POPULATIA INACTIVA							
	TOTAL POP. INACTIVA	%	ELEVI + STUDENTI	%	Pesionari	%	Alte categorii	%
1	18	19	20	21	22	23	24	25
Zona 2	25687	52,52	9243	35,98	9431	36,72	7013	27,30
Zona 11	15262	51,80	4002	26,22	6351	41,61	4909	32,16
Total județ	239104	52,80	75284	31,49	91171	38,13	72649	30,38

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Recensământul populației și al locuințelor 2002 - statutul profesional

Zona ocupationala	SALARIATI		PATRONI (intreprinzatori privati)		Lucratori pe cont propriu		Membrii ai unor soc. Agricole propriie		Lucratori familiari in gosp. Proprie		Alta situatie	
	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin
2	12815	6570	283	190	4773	3425	18	10	4012	1298	75	50
11	2281	1370	46	35	5353	4125	8	3	6151	2395	66	51
Total județ	86521	45643	2359	1663	52941	41539	272	156	62475	24965	897	688

Recensământul populației și al locuințelor 2002 - sectorul în care lucrează persoana

Zona ocupationala	Persoane din sectorul de stat		Persoane din sectorul privat		Persoane din sectorul mixt		Persoane din gospodaria proprie		Persoane din alte gospodaria		Persoane din sector nedeclarat	
	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin	TOTAL	din care Masculin
2	5117	2658	8488	4413	670	315	7701	4157	0	0	0	0
11	1091	613	2316	1499	62	58	10436	5809	0	0	0	0
Total județ	35004	18069	65472	37316	3302	1762	101687	57507	0	0	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Recensământul populației - 19 martie 2002 - populația de 10 ani și peste după nivelul școlii absolvite

ZONA OCUPA-TIONALĂ	superior de lunga durata	superior de scurta durata	postliceal și de maistri	liceal	profesional și de ucenici	secundar inferior (gimnazial)	primar	fara scoala absolvita	scoala absolvita nedeclarata
2	1413	100	1076	8177	7257	12286	12971	3136	8
11	216	26	208	2214	3136	9049	8573	2373	2
Total județ	12030	847	8241	61455	55674	120040	108853	28330	199

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Centralizator cu elevii de gimnaziu, clasele V-VIII, 2020-2024, din bazinul demografic al unității

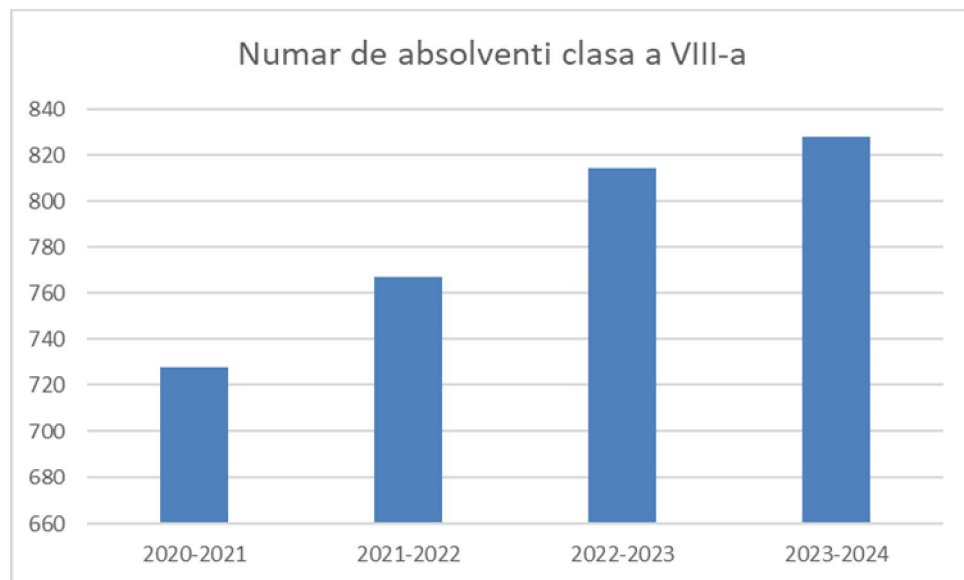
Unitatea scolara	Localitatea	V	VI	VII	VIII
LICEUL TEORETIC "ANASTASIE BASOTA" POMÂRLA	POMÂRLA	26	24	23	30
SCOALA GIMNAZIALA "ALECU IVAN GHILEA" SENDRICENI	ȘENDRICENI	29	30	24	32
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU IOAN CUZA" DOROHOI	MUNICIPIUL DOROHOI	45	48	50	48
SCOALA GIMNAZIALA "IOAN CERNAT" HAVIRNA	HAVÂRNA	42	32	43	39
SCOALA GIMNAZIALA "IOAN MURARIU" CRISTINEȘTI	CRISTINEȘTI	33	29	25	17
SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL KOGALNICEANU" DOROHOI	MUNICIPIUL DOROHOI	83	90	56	57
SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL SADOVEANU" DUMBRAVITA	IBĂNEȘTI	20	27	32	16
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE IORGA" DERSCA	DERSCA	28	29	31	20
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 DUMENI	GEORGE ENESCU	13	14	20	19
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 HUDESTI	HUDEȘTI	19	15	15	25
SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 SUHARAU	SUHARĂU	18	21	15	10
SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 VORNICENI	VORNICENI	39	37	33	33
SCOALA GIMNAZIALA NR 2 DUMENI	GEORGE ENESCU	19	14	23	11
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 HILISEU-CRISAN	HILIȘEU-HORIA	19	16	16	12
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 VATRA HUDESTI	HUDEȘTI	12	6	8	10
SCOALA GIMNAZIALA NR. 3 ALBA	HUDEȘTI	12	13	12	12
SCOALA GIMNAZIALA NR. 3 IEZER	HILIȘEU-HORIA	16	12	13	16
SCOALA GIMNAZIALA NR. 4 BARANCA HUDESTI	HUDEȘTI	37	21	22	18
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DIMACHENI	DIMĂCHENI	23	15	12	12
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VACULEȘTI	VĂCULEȘTI	17	19	14	12
SCOALA GIMNAZIALA NR.4 FUNDU HERTII	CRISTINEȘTI	27	28	25	18
SCOALA GIMNAZIALA "PROF. OCTAVIAN IONESCU" VORNICENI	VORNICENI	28	25	16	22
SCOALA GIMNAZIALA "SPIRU HARET" DOROHOI	MUNICIPIUL DOROHOI	87	75	89	76
SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE" DOROHOI	MUNICIPIUL DOROHOI	19	19	18	22
SCOALA PROFESIONALĂ "SFANTUL AP.ANDREI" SMIRDAN	SUHARĂU	15	17	15	15
SCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "ION PILLAT" DOROHOI	MUNICIPIUL DOROHOI	5	9	20	19

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE POMPEIU" BROSCĂUȚI	BROSCĂUȚI	20	26	22	20
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE COMAN" BRĂEȘTI	BRĂEȘTI	22	20	18	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 CORDĂRENI	CORDĂRENI	20	15	10	13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CORLĂTENI	CORLĂTENI	17	22	17	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "STEFAN CEL MARE" IBANEȘTI	IBĂNEȘTI	18	20	0	21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 DOROHOI	MUNICIPIUL DOROHOI	0	26	30	27
		828	814	767	728

Centralizator

Anul scolar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Numar de absolventi clasa a VIII-a	728	767	814	828



CONCLUZII

1. Repartizarea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de muncă
2. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural
3. Se remarcă faptul că populația zonei are un grad de îmbătrânire relativ ridicat, grad generat de migrațiile populației active în perioada anterioară 1989 către alte piețe de forță de muncă.
4. Rata șomajului în creștere
5. Pe grupe mari de vârstă, populația va înregistra reduceri importante la grupa 0-14 ani, grupa 65 ani și peste și creșteri pentru grupa 15-64 ani (resurse de muncă).
6. Populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani, va avea o evoluție descendentă cu aproximativ 20,71%.
7. Populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu apr. 14,30%.
8. Pentru următorii ani desigur există o creștere a numărului de absolvenți de gimnaziu la școlile din care unitatea își recrutează elevii la liceu acest lucru este nesemnificativ;

2.1.2 Profil economic al zonei ocupaționale

Date furnizate de Primăria Comunei Sendriceni

- Numar firme private ce activeaza pe raza comunei si domeniile de activitate:
 - Agricultură - 8
 - Comerț -9
 - Prelucrare lapte - 2
 - Tamplarie – 5
 - Morarit 4
- Numar de intreprinderi individuale ce activeaza pe raza comunei si domeniile de activitate:
 - Pomicultura 5
 - Agricultură 40
 - Cresterea animalelor 15
- Reteaua de drumuri ce traverseaza comuna:
 - Nationale – 10Km
 - Judetene – 15 Km
 - Comunale – 35 Km
- Reteaua de transporturi la nivelul comunei
 - Servicii oferite de firma VIMAR SPEED SRL
- Infrastructura culturala:
 - Biblioteci- 1
 - Centre de zi - 1
 - Lacase de cult – 6
- Proiecte aflate in derulare pe raza comunei:
 - Reabilitare, modernizare si dotare Scoala Gimnaziala Alecu Ivan Ghilia cu o valoare a investitiei de 2.743.000 lei
 - Reabilitare, modernizare si dotare Scoala Primara Victor Isaceanu Padureni cu o valoare a investitiei de 1.005.000. lei
 - Modernizare drumuri comunale în comuna Șendriceni in valoare de 7.718.000 lei
 - Construire și dotare cămin cultural , sat Șendriceni , comuna Șendriceni in valoare de 1.950.000 lei
 - Construire grupuri sanitare Scoala Primara Stefan Airinei Horlaceni in valoare de 81.000 lei
 - Construire gradinita sat Sendriceni cu o valoarea a investitiei de 921.000 lei
- Proiecte prognozate:
 - Alimentare cu apa si canalizare localitatea Sendriceni cu o valoarea a investitiei de 150.000.000 lei
 - Construire sala de sport la Liceul Tehnologic Alexandru Vlahuta Sendriceni cu o valoarea a investitiei de 3.500.000 lei

2.1.3 Analiza pieței muncii în zonele ocupaționale 2 și 11

Analizând PLAI Botoșani capitolul Profilul economic al județului Botoșani putem obține următoarele informații: (**sursa PLAI Botoșani**)

Variația populației rezidente în mediul urban pe județe în intervalul 1999-2004

Județ	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Botosani	40.01	39.72	39.32	39.24	37.00	36.77	41.61

Sursa: Anuare INS 1999-2005

Populația pe grupe de vârste, județe și medii rezidențiale, 2005

Judet	Total populație		0-14 ani		15-19 ani	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
Botosani	192369	267531	32305	54331	19963	18847

Sursa: INS

Structura populației pe grupe de vârste în județul Botoșani, în 2004

Judet	Grupe de varsta						
	Populație, nr. locuitori	sub 15 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	Peste 65 ani
Botosani	459195	19.46	8.30	7.02	7.77	26.96	30.49

Sursa: Anuar INS 2005

	2000	2001		2002		2003		2004
Grupa de varsta (ani)	5-9	5-9	10-14	5-9	10-14	5-9	10-14	10-14
Botosani	2967 9	3003 8	3717 2	2839 7	3613 8	2863 5	3391 8	3173 6

Sursa: Anuare INS 2001-2005

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județe, în intervalul 2003-2025

Județe/Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Botosani	145.2	143.2	134.8	124.9	119.6	115.6
3-6	22.6	23.6	22.2	22.0	20.9	19.2
7-14	51.4	48.1	45.9	45.3	43.9	42.1
15-24	71.2	71.4	66.8	57.5	54.8	54.3

Sursa: INS

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Analizând datele statistice din S.C. – urile școlare, putem remarca următoarele aspecte:

- Un număr relativ constant de elevi – fluctuații mici -(în jurul a 1000 de elevi) în anii analizați, dar cu un trend descrescător , ajungând la 840 elevi la începutul anului 2010-2011 pentru grupul școlar, respectiv 810 în anul școlar 2011-2012 și 753 în 2014-2015. In 2015-2016 au activat in scoala 1119 elevi iar in anul 2016-2017 au fost inmatriculati 1125 elevi. In SC0 pentru 2017-2018 figureaza 1124 elevi, in 2018-2019 figureaza 1085 elevi, in 2019-2020 figureaza 1081 elevi, in 2020-2021 figureaza 1117 elevi iar in 2021-2022 sunt înmatriculati un numar de 1022 elevi;
- Raportul masculin/feminin este în jur de 5/3;
- Un număr mic de elevi din zona locală (Șendriceni) și un număr uneori mai mult decât dublu de elevi din zonele limitrofe. Aproximativ 10% dintre elevii de liceu provin din urban și 90% din rural.
- Se constată o scădere a interesului elevilor din mediul urban față de cel rural pentru accesul în unitate de la începutul anului școlar 2010-2011, și accentuare în 2020-2021.
- Numărul elevilor de anul de completare (din 2007-2008) este mai mare în comparație cu anii precedenți, cu un maxim în anul școlar 2004-2005. Pentru anul școlar 2009-2010 se poate observa scăderea numărului de elevi aproape la nivelul anului 2006-2007; Pentru 2011-2012 se constată dispariția claselor școlarizate prin anul de completare și apariția claselor de stagii de pregătire practică. Din 2017-2018 nu mai exista clase cu stagii de pregătire practica
- Se constată creșterea numărului de elevi pe ruta directă la 588, în condițiile generalizării învățământului liceal tehnologic in 2010. Prin stagii de pregătire practică au fost școlarizați 92 elevi în 3 clase. In 2016-2017 a functionat o singura clasa de stagiu cu calificarea Tamplar universal. In anul 2017-2018 nu mai exista in oferta scolii nici o clasa de stagii.
- Nu mai există clase cu frecvență redusă. În anul școlar 2009-2010 s-a redus numărul de elevi la frecvență redusă la 34 deoarece nu a mai fost aprobată clasa a XI-a, înființându-se clase de seral. În anul 2011-2012 nu s-a realizat nici o clasă de seral. Incepand cu anul școlar 2013-2014 nu mai avem clasă de seral.
- Din 2012 s-a reînființat școala profesională cu durata studiilor de 2 ani, după clasa a IX a.
- În 2012-2013 au fost școlarizați 30 de elevi prin școala profesională în calificarea mecanic agricol.
- Pentru 2014-2015 există 4 clase de elevi în primul an de școală profesională de 3 ani.
- In anul scolar 2015-2016 unitatea functioneaza cu 12 clase de scoala profesionala si o clasa de stagii de pregatire totalizand un numar de 369 elevi.

- Pentru 2016-2017 unitatea funcționează cu 14 clase de școală profesională și o clasă de stagii. Efectivele de elevi/clasă sunt de peste 28 elevi în medie la învățământul profesional.
- În anul școlar 2017-2018 la nivelul unității sunt școlarizați elevi în învățământul profesional în 15 clase.
- Numărul de clase de învățământ profesional s-a menținut și pentru anul școlar 2018-2019.
- În 2019-2020 funcționează 16 clase de învățământ profesional și 13 clase de nivel liceal tehnologic. Din cauza numărului redus de elevi au fost comasate două dintre clasele a XII-a din unitate.
- În 2020-2021 funcționează în unitate un număr de 17 clase de învățământ profesional și 13 clase de liceu tehnologic. La clasă a IX-a activează 6 clase de învățământ profesional și 3 clase de învățământ liceal;
- Se remarcă o nouă calificare profesională prin învățământul profesional, în domeniul agricultură, calificarea Zootehnist începând cu anul școlar 2020-2021;
- Pentru anul școlar 2021-2022 s-au realizat 5 clase de învățământ profesional și 3 clase de nivel liceal;

(Vezi anexa **A.11**)

Sursa: Statisticile școlare

2.2.2 Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă

În urma analizei pierderilor cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă precum și pe ruta directă se pot trage următoarele concluzii:

- Pierderile din liceu tehnologic ruta directă sunt de 31 elevi în anul școlar 2010-2011, 26 elevi în 2011-2012. Pentru anul școlar 2012-2013 pierderile au fost de 8 elevi. În 2013-2014 a încetat calitatea de elev pentru 37 elevi din învățământul liceal. În 2016-2017 au parasit scoala un număr de 42 elevi
- La ruta progresivă de calificare s-au înregistrat 18,75% pierderi în 2010-2011, 5,56% în 2011-2012. În 2013-2014 pentru un număr de 4 elevi a încetat calitatea de elev.
- Pierderile la trecerea de la clasa a X-a la stagiile de practică sunt în număr de 91 elevi dar au venit și elevi de la alte unități școlare care nu au acreditare pentru nivelul 2 pentru a continua cursurile în unitatea noastră.
- Din statistici reiese un număr mare de pierderi la liceu, dar trebuie luat în considerare că în 2012 și 2013 elevii au fost admisi la liceu în clasa a IX a apoi au trecut la scoala profesională de 2 ani. Există un număr de 30 elevi în 2012-2013 și 83 în 2013-2014 elevi care au optat scoala profesională de 2 ani.
- În anul școlar 2012-2013 în scoala profesională au fost admisi 30 elevi, în 2013-2014 au fost admisi 80 elevi iar în anul școlar 2014-2015 au fost admisi 111 elevi.
- Numărul elevilor din învățământul profesional care au parasit unitatea înainte finalizării cursurilor a fost de 16 elevi în 2013-2014 și de 23 elevi în 2014-2015. În 2015-2016 s-au înregistrat un număr de 3 elevi de învățământ profesional care au parasit scoala înainte de finalizare. În anul școlar 2016-2017 numărul elevilor de învățământ profesional care nu au finalizat cursurile a fost de 16 iar în anul școlar 2017-2018 de 12.
- În 2018-2019 s-au înregistrat un număr de 4 elevi de învățământ profesional care au parasit scoala înainte de finalizarea anului școlar. La nivel liceal s-au înregistrat un număr de 20 elevi care au renunțat la frecvența cursurilor în timpul anului sau nu s-au prezentat la cursuri.
- În 2019-2020 s-au înregistrat un număr de 5 elevi de învățământ profesional care au parasit scoala înainte de finalizarea anului școlar. La nivel liceal s-au înregistrat un număr de 13 elevi care au renunțat la frecvența cursurilor în timpul anului sau nu s-au prezentat la cursuri.
- În 2020-2021 s-au înregistrat un număr de 9 elevi de învățământ profesional care au parasit scoala înainte de finalizarea anului școlar. La nivel liceal s-au înregistrat un număr de 31 elevi care au renunțat la frecvența cursurilor în timpul anului sau nu s-au prezentat la cursuri.

- Se constata o crestere a interesului elevilor pentru invatamantul profesional si tehnic.

(Vezi anexele **A.1**)

Sursa: Statisticile școlare

2.2.3 Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta profesională progresivă.

Cauzele pierderilor, fie prin liceu tehnologic fie pe ruta profesională progresivă, constituie un prilej de analiză și de reflecție pentru conducerea școlii și pot fi rezumate astfel:

- În datele analizate de-a lungul anilor cel mai mare număr de pierderi se regăsește la S.A.M. 47 în 2008-2009 în mare măsură aceștia fiind copii neșcolarizați care nu s-au prezentat la școală deloc și copii repetenți;
- La sfârșitul anului școlar 2013-2014 numărul elevilor de pe ruta de formare progresivă a scăzut și datorită faptului că din cauza numărului redus de elevi din anumite clase unitatea a fost în situația de a renunța la clasa a XII domeniul tehnic, claificarea profesională Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.
- La stagiile de pregătire practică pentru 2011-2012 unitate a solicitat un număr de 5 clase dar au fost aprobate doar 4 fiind în situația de a redistribui elevii de la domeniul construcții la alte calificări. Numărul elevilor în cele 4 clase care s-au înființat a fost de 125.
- În 2013-2014 am avut înscriși un număr de 69 elevi în cele 3 clase de stagii.
- O altă cauză a pierderilor o constituie situația materială și socială precare a foarte multor elevi ai liceului nostru, în special a celor din mediul rural, fapt ce a dus la foarte multe plecări ale copiilor la muncă în străinătate sau angajarea acestora la diferite unități din județ sau din țară;
- Problema nedecontării în totalitate a abonamentelor de călătorie pentru naveta elevilor este o altă cauză a pierderilor înregistrate în rândul elevilor.
- In 2015-2016 au parasit sistemul 14 elevi de liceu și 3 elevi de scoala profesionala. Numarul elevilor care au parasit sistemul in 2016-2017 este de 42 elevi de liceu și 16 elevi de scoala profesionala. In 2017-2018 s-au inregistrat un numar de 32 elevi de liceu și 12 elevi de scoala profesionala abandonuri scolare.
- In 2018-2019 s-au inregistrat un numar de 4 elevi de invatamant profesional care au parasit scoala inainte de finalizarea anului scolar. La nivel liceal s-au inregistrat un numar de 20 elevi care au renuntat la a frecventa cursurile in timpul anului sau nu s-au prezentat la cursuri.
- In 2019-2020 s-au inregistrat un numar de 5 elevi de invatamant profesional care au parasit scoala inainte de finalizarea anului scolar. La nivel liceal s-au inregistrat un numar de 13 elevi care au renuntat la a frecventa cursurile in timpul anului sau nu s-au prezentat la cursuri.
- In 2021-2022 s-au inregistrat un numar de 6 elevi de invatamant profesional care au parasit scoala inainte de finalizarea anului scolar.

La nivel liceal s-au înregistrat un număr de 9 elevi care au renunțat la a frecvența cursurile în timpul anului sau nu s-au prezentat la cursuri.

(Vezi anexele **A.10.3.**)

Sursa: Statisticile școlare

2.2.4 Rata abandonului școlar

Studiul ratei abandonului școlar în ultimii ani școlari a evidențiat o serie de aspecte care trebuie precizate:

- Conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, „abandonul școlar” este situația în care un elev nu frecventează cursurile și depășește cu mai mult de doi ani vârsta clasei, ca urmare în toate S.C. – urile de final de an școlar sunt trecuți doar elevii care se încadrează în această prevedere. De aceea, în ultimii doi ani școlari, nu figurează nici un caz de abandon școlar la nivelul claselor a IX a și a X-a. Elevii care nu au frecventat aproape deloc școala se vor regăsi în statistici la rubrica „alte situații”;
- La liceu, în ultimul an școlar au fost 20 cazuri de abandon școlar ca urmare a situațiilor familiale dificile (familii plecate în străinătate iar copiii au renunțat la școală nefiind controlați de nimeni);
- În 2012-2013 la stagiile de practică s-au înregistrat 7 cazuri de abandon, în 2013-2014 un număr de 11 elevi care au abandonat, iar în 2014-2015 un număr de 2 elevi care au abandonat.
- Pentru un număr de 27 elevi, în anul școlar 2014-2015 s-a consemnat încetarea calității de elev conform ROFUIP .
- În 2016-2017 s-au transferat 13 elevi care au parasit școala și un număr de 14 au venit prin transfer.
- În 2017-2018 s-au transferat 17 elevi care au parasit școala și un număr de 5 au venit prin transfer.
- În 2018-2019 au venit un număr de 9 elevi în timpul anului școlar și au plecat un număr de 5.
- În 2019-2020 au venit un număr de 10 elevi în timpul anului școlar și au plecat un număr de 14.
- În 2020-2021 au venit prin transfer un număr de 6 elevi în timpul anului școlar și au plecat un număr de 30 de elevi din care 11 elevi prin transfer și 19 elevi care s-au retras.
- În 2021-2022 au venit prin transfer un număr de 13 elevi în timpul anului școlar și au plecat un număr de 35 de elevi din care 18 elevi prin transfer și 17 elevi care s-au retras.

(Vezi anexele **A.10.4.**)

Sursa: Statisticile școlare

2.2.5 Rata de promovare

Parcurgând anexele A. 10.5, putem concluziona:

- Se observă o rată de promovabilitate relativ bună la toate profilurile liceului tehnologic . in 2015-2016 s-au înregistrat procente de 72,41% la clasa a IX-a, 82,92% la clasa a X-a, 93,93% la clasa a XI-a si 82,60 % la clasa a XII-a.
- Cea mai mică rată de promovare în 2014-2015 s-a înregistrat la clasa a IX a.
- In 2015-2016 s-au înregistrat procente de 97,4% la primar, 91,52% la gimnaziu, 75,68% la liceu, 87,11% la învățământul profesional si 85,71% la stagii de practică, adică 84,58% la nivel de unitate.
- In 2016-2017 s-au înregistrat procente de 96,62% la primar, 94,30% la gimnaziu, 90,10% la liceu, 94,51% la învățământul profesional si 100% la stagii de practică, adică 93,32% la nivel de unitate.
- In 2017-2018 s-au înregistrat procente de 99,24% la primar, 97,60% la gimnaziu, 87,94% la liceu, 94,84% la învățământul profesional adică 93,42% la nivel de unitate.
- In 2018-2019 s-au înregistrat procente de 96.47% la primar, 99.08% la gimnaziu, 91.29% la liceu, 90.44% la învățământul profesional adică 92.54% la nivel de unitate.
- In 2019-2020 s-au înregistrat procente de 99,31% la primar, 99.16% la gimnaziu, 96,14% la liceu, 95,01% la învățământul profesional adică 96,48% la nivel de unitate.
- In 2020-2021 s-au înregistrat procente de 99,30% la primar, 98,26% la gimnaziu, 98,37% la liceu, 89,10% la învățământul profesional adică 94,43% la nivel de unitate.
- In 2021-2022 s-au înregistrat procente de 99,24% la primar, 97,39% la gimnaziu, 92,19% la liceu, 89,51% la învățământul profesional adică 92,65% la nivel de unitate.

(Vezi anexele **A.10.5**)

Sursa: Statisticile școlare

2.2.6 Rata de succes la examenul de Bacalaureat

Analiza anexei A.10.6, scoate în evidență continuarea rezultatelor necorespunzatoare din anul 2010 la examenul de bacalaureat și evaluarea.

În anul școlar 2012-2013, din cei 27 elevi care au susținut evaluarea națională doar 12 au promovat, iar în 2014 din cei 32 elevi au promovat doar 7 adică un procent de 21%.

Din cei 78 de elevi absolvenți ai învățământului liceal din 2013 au promovat examenul de bacalaureat doar 5, adică 6,41%.

Din cei 63 absolventi de liceu ai anului 2014 doar 13 s-au prezentat la examenul de bacalaureat. În sesiunile din 2014 au susținut examenul de bacalaureat 29 elevi din care au promovat 13 adică un procent de 45%.

In 2015 au promovat examenul de bacalaureat un numar de 12 elevi din care 10 elevi din seria curenta.

Procentul de promovare a fost de 12,04%

Situația s-a mai îmbunătățit la sesiunile din 2016. Au susținut examenul de bacalaureat în prima sesiune 40 elevi din care 29 din seria curentă și 11 din seriile anterioare. Au promovat examenul 16 elevi adică un procent de 40%. Rezultatele au fost mai slabe în a doua sesiune când doar 2 elevi din cei 18 înscriși au promovat.

În anul 2017 s-au înscris pentru a susține examenul de 47 elevi din care 32 din seria curentă și 15 din seriile anterioare. Au promovat examenul 21 elevi, 44,6%, 15 din seria curentă, 46,8% și 6 din seriile anterioare adică un procent de 40%. Rezultatele au fost mai slabe în a doua .

În anul 2018 s-au înscris pentru a susține examenul de bacalaureat de 64 elevi din care 43 din seria curentă și 21 din seriile anterioare. Au promovat examenul 14 elevi, 31,81%, 10 din seria curentă, 28,57% și 4 din seriile anterioare adică un procent de 44,44%. Rezultatele au fost mai slabe în a doua sesiune și pe ansamblu mai slabe ca în anul școlar precedent.

Dacă se analizează însă promovabilitatea raportată la numărul de absolvenți de clasă a XII-a aceste procente devin simțitor mai mici.

În anul 2019 s-au înscris pentru a susține examenul de bacalaureat de 46 elevi din care 39 din seria curentă și 7 din seriile anterioare. Au promovat examenul 23 elevi, 56.10%, 22 din seria curentă, 56.4% și 1 elev din seriile anterioare adică un procent de 33.33%.

În anul 2020 s-au înscris pentru a susține examenul de bacalaureat de 58 elevi din care 44 din seria curentă și 14 din seriile anterioare. Au promovat examenul 16 elevi – 31,37%, 12 din seria curentă – 30,76% și 4 elevi din seriile anterioare adică un procent de 28,57%.

În anul 2021 s-au înscris pentru a susține examenul de bacalaureat de 39 elevi din care 30 din seria curentă și 9 din seriile anterioare. Au promovat examenul 13 elevi – 33,33%, 10 din seria curentă – 33,33% și 3 elevi din seriile anterioare adică un procent de 33,33%.

În anul 2022 s-au înscris pentru a susține examenul de bacalaureat de 39 elevi din care 34 din seria curentă și 5 din seriile anterioare. Au promovat examenul 9 elevi – 25%, 8 din seria curentă – 25,81% și 1 elev din seriile anterioare adică un procent de 20%.

Cauzele se regăsesc în nivelul extrem de scăzut de pregătire al elevilor care vin în clasa a IX-a, mulți elevi fiind cu note de admitere sub 5 și având o stare materială și familială dificilă, în dezinteresul constant manifestat față de pregătirea examenelor și din lipsa de implicare în activitățile desfășurate în sistemul on-line.

Sursa: Statisticile școlare

2.2.7 Evoluția ratei de succes

Urmărind cele 4 anexe ale ratei de succes, desprindem următoarele concluzii:

- Se poate observa o creștere a ratei de succes nivelul 3 față de anii precedenți (100%) datorată în special dotărilor din atelierele și laboratoarele de specialitate realizate în ultimii ani, precum și interesul manifestat de elevi;

- Nivel excelent de promovare a Examenului de certificare a competențelor profesionale nivelul 3, la liceu (97,75 % în anul școlar 2003-2004 și 100 % în 2004-2005 și 2005-2006, 96,10 % în 2006-2007 și 100% în 2007-2008 , 2008-2009 , 2009-2010 , 2010-2011 și 2013-2014, 98,56% în 2011-2012), 82,05 % în 2012-2013, respectiv de 90,36% in 2014-2015 si 100% in 2015-2016, dovadă a bunei pregătiri realizată în cadrul orelor de specialitate și a perioadei de instruire practică;
- Toti elevii care s-au prezentat pentru sustinerea examenelor de certificare a calificărilor profesionale în 2015 au promovat examenele, cu exceptia unui candidat din seriile anterioare. S-a inregistrat un singur elev absent din cei care s-au inscris.
- Procentul de promovare la certificarea calificarilor profesionale nivel 3 si 4 prin invatamant profesional si invatamant liceu tehnologic a fost de 100% in anul scolar 2016-2017. Pentru clasa de stagiu de pregatire practica, procentul de promovare a examenului de certificare a fost de doar 63,64%.
- Procentul de promovare la certificarea calificarilor profesionale nivel 3 si 4 prin invatamant profesional si invatamant liceul tehnologic a fost de 100%, respectiv 100% in anul scolar 2017-2018.
- Procentajul de 100% s-a mentinut la examenele de certificare nivelul 3 si respectiv 4 si in anul scolar 2018-2019 precum si in anii scolari 2019-2020, 2020-2021, respoectiv 2021-2022

(Vezi anexele **A.10.6**)

Sursa: Statisticile școlare

2.2.8 Evoluția numărului de elevi/cadru didactic

Studiul Anexei A.7 permite desprinderea următoarelor concluzii:

- Creșterea numărului de elevi/cadru didactic la nivel liceal cu maxime în anii școlar 2002-2003 și 2003-2004 ca urmare a comasării unor clase de liceu astfel încât noile clase formate au avut un număr mare de elevi;
- Numărul de elevi per cadru didactic la liceu a înregistrat valori de 15,61 în 2009-2010, 16,95 în 2010-2011, 15,42 în 2011-2012, de 14,16 în 2012-2013, 18,27 în 2013-2014 respectiv 13,54 în 2014-2015
- La învățământul profesional și tehnic s-au înregistrat 13,05 elevi/cadru didactic în 2008-2009, 12,72 în 2009-2010, 11,00 în 2010-2011, 25 în 2011-2012, pentru 2012-2013 valoarea fiind de 21,16 în 2013-2014 de 13,69 iar în 2014-2015 de 12,75. Statisticile se vor modifica in conditiile generalizarii desfasurarii activitatii cu clasa de elevi la orele de aplicatii practice.
- In 2015-2016 s-au inregistrat 15,00 elevi/cadru didactic la învățământul profesional si tehnic, iar in 2016-2017 s-a inregistrat un numar de 15,11 elevi/cadru didactic.
- In 2017-2018 s-au inregistrat 14,66 elevi/cadru didactic la învățământul profesional si tehnic.
- In 2018-2019 s-au inregistrat 15 elevi/cadru didactic la învățământul profesional si tehnic, iar in anul scolar 2019-2020 un numar de 14 elevi/cadru didactic.

- Pentru 2020-2021 s-au înregistrat 15 elevi/cadru didactic la învățământul profesional și tehnic;
- Pentru 2021-2022 s-au înregistrat 15 elevi/cadru didactic la învățământul profesional și tehnic;

Vezi anexa **A.10.7)**

Sursa: Statisticile școlare

2.2.9 Cheltuieli publice/elev

Analizând graficele din anexa 12 se constată un nivel relativ constant de cheltuieli în anii 2003 și 2004 cu o pondere aproximativ egală în 2003 și sume identice în 2004 între nivelul liceal și cel profesional/SAM, precum și o creștere a nivelului de cheltuieli în anul 2006 față de cei precedenți, dar și un raport subunitar între nivelul SAM și cel liceal de la bugetul local. Trendul cheltuielilor pe 4 ani este unul ascendent la ambele niveluri ajungându-se ca în anul școlar 2007-2008 să se constată un nivel aproape egal cu cel din anul precedent. Pentru anii 2013 – 2022 nivelul cheltuielilor sunt mai mari.

Din păcate este dificil de realizat o analiză a cheltuielilor materiale /elev.

(Vezi anexa **12)**

Sursa: Documente contabile ale unității

2.2.10 Ponderea personalului didactic în TVET

Din datele statistice existente la nivelul școlii reiese că în anul școlar 2014-2015 la nivelul unității există un număr de 10 titulari și 25 suplینitori care predat în învățământul profesional și tehnic, iar un număr de 5 cadre didactice au studii de specialitate în alt domeniu decăt cel în care predă. La nivel de unitate au existat în 2014-2015 un număr de 7 cadre didactice debutante, 26 cu definitivat, 16 cu gradul al II lea 24 cu gradul I și 5 cadre didactice fara grad didactic.

În 2015-2016 datele statistice arata ca au existat un număr de 10 titulari și 25 suplینitori care predat în învățământul profesional și tehnic, iar un număr de 5 cadre didactice au studii de specialitate în alt domeniu decăt cel în care predă. La nivel de unitate au existat în 2014-2015 7 cadre didactice debutante, 26 cu definitivat, 16 cu gradul al II lea 24 cu gradul I și 5 cadre didactice fara grad didactic.

Pentru 2016-2017 în învățământul profesional și tehnic au fost aprobate un număr de 57,65 norme didactice pe care au lucrat un număr de 31 titulari, 15 suplینitori, 1 detașati, 10 didactic asociat.

S-au înregistrat un număr de 11 suplینitori calificati și un număr de 4 suplینitori cu studii în alt domeniu decăt cel în care și-au desfășurat activitatea.

Pentru 2017-2018 în învățământul profesional și tehnic au fost aprobate un număr de 32,24 norme didactice pe care au lucrat un număr de 12 titulari, 11 suplینitori, 1 detașati, 5 didactic asociat.

S-au înregistrat un număr de 14 suplinitori calificați și un număr de 2 suplinitori cu studii în alt domeniu decât cel în care și-au desfășurat activitatea.

Pentru 2018-2019 în învățământul profesional și tehnic au fost aprobate un număr de 58,93 norme didactice pe care au lucrat un număr de 11 titulari, 13 suplinitori, 9 didactic asociat. S-au înregistrat un număr de 6 suplinitori calificați și un număr de 7 suplinitori cu studii în alt domeniu decât cel în care și-au desfășurat activitatea.

În anul școlar 2019-2020 în învățământul profesional și tehnic au fost aprobate un număr de 52,91 norme didactice pe care au lucrat un număr de 11 titulari, 9 suplinitori, 7 didactic asociat. S-au înregistrat un număr de 14 suplinitori calificați și un număr de 2 suplinitori cu studii în alt domeniu decât cel în care și-au desfășurat activitatea.

În anul școlar 2020-2021 în învățământul profesional și tehnic au fost aprobate un număr de 28,51 norme didactice pe care au lucrat un număr de 12 titulari, 10 suplinitori, 4 didactic asociat. S-au înregistrat un număr de 11 suplinitori calificați și un număr de 3 suplinitori cu studii în alt domeniu decât cel în care și-au desfășurat activitatea.

În anul școlar 2021-2022 în învățământul profesional și tehnic au fost aprobate un număr de 32,78 norme didactice pe care au lucrat un număr de 12 titulari, 9 suplinitori, 4 didactic asociat. S-au înregistrat un număr de 8 suplinitori calificați și un număr de 1 suplinitori cu studii în alt domeniu decât cel în care și-au desfășurat activitatea.

Vezi anexa **A.13) Sursa: Statisticile școlare**

2.2.11 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Din datele furnizate de secretariat la clasele terminale de ciclu de învățământ la 30.IX.2018, se poate concluziona:

- Toti elevii care au finalizat cursurile gimnaziale s-au înscris pentru continuarea studiilor prin liceu sau școală profesională;
- Se constată un procentaj destul de bun de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care continuă studiile în nivelul 4 de calificare profesională și de absolvenți ai școlii profesionale sau stagii care continuă ciclul superior al liceului pe ruta progresivă de profesionalizare.
- Se constată un procent mic de absolvenți ai nivelului 4 de calificare (absolvenți de liceu) care continuă studiile urmând un institut de învățământ superior;
- Procent relativ mare de șomeri din rândul absolvenților nivelului 3 și 4;
- Mulți decid să plece la muncă în străinătate atât din rândul absolvenților de liceu dar și ai claselor de stagiu (cauza: situație materială și financiară dificilă).

- Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inseria socio-profesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

Vezi anexa **A.10.8**

Sursa: Chestionarele completate de secretariat la ridicarea actelor de studii

2.2.12 Rețele școlare

Rețele active în care este implicată școala

**„Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training National reference points”
(EQAVET-NRP-RO 2019)**

Chimie industrială, protecția mediului și industrie alimentară	1	Colegiul de Industrie Alimentară ”Elena Doamna” Galați
	2	Liceul Tehnologic „Brad Segal,, Tulcea/ Colegiul „Brad Segal,, Tulcea
	3	Liceul Tehnologic "Edmond Nicolau"
	4	Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu”, București
	5	Liceul Tehnologic "Lazar Edeleanu" Municipiul Ploiesti
	6	Liceul Tehnologic Alexandru Vlahuta Sendriceni, Botosani

2.2.13 Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale a elevilor

Din datele prezentate în Anexa A.2.2.13. putem desprinde câteva concluzii:

- Cele mai multe Convenții de colaborare sunt încheiate cu agenți economici din domeniile mecanica, turism și alimentație, respectiv industrie alimentară și fabricarea produselor din lemn;
- Cei mai mulți parteneri ai unității noastre școlare asigură în proporție de aproape 100 % formarea competențelor la elevi în conformitate cu cerințele impuse de SPP-urile specifice domeniului de calificare;
- Totuși niciunul dintre agenții economici parteneri nu pot asigura condițiile de organizare și derulare a examenelor de final de ciclu;
- Nici un partener economic nu acordă însă burse de studiu pentru elevii noștri, foarte puțini asigură echipamentul de protecție necesar și la fel de puțini angajează absolvenți;
- Foarte puțini parteneri contribuie la îmbunătățirea și modernizarea bazei didactice a școlii.

Vezi anexa **A.2.2.13.)**

Sursa: Convențiile de colaborare cu agenții economici

2.2.14 Educația adulților

Școala noastră nu este acreditată deocamdată în programe care asigură educația adulților.

2.2.15 Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Anexa A.14 furnizează următoarele informații:

- Cu excepția anului școlar 2002-2003, și a anului școlar 2012-2013 în toți ceilalți ani școlari nu s-a realizat planul de școlarizare aprobat de I.S.J. Botoșani, deoarece, aproape fără excepție, nu s-au realizat clasele din domeniul agricol, cea mai mare diferență consemnându-se în anul școlar 2003-2004 când, din cele 5 clase de agricultură aprobate (cu un total de 150 de elevi), nu s-a realizat niciuna;
- Dintre domeniile de calificare profesională, se disting Industrie alimentară și Turism și alimentație publică unde procentul de realizare a fost de aproape 100 %, în unii ani școlari, înscriindu-se mai mulți elevi decât cei prevăzuți prin planul de școlarizare;
- În ultimii ani a crescut ponderea claselor de profil Servicii în liceu, față de profilul Resurse naturale și protecția mediului, profilul tehnic având o pondere relativ constantă;
- Planul de școlarizare a fost realizat integral în ultimii 4 ani școlari
- La învățământul profesional și tehnic, cei mai mulți elevi sunt înscriși la domeniul Mecanic (trend ascendent în ultimii 4 ani) urmat de elevii de la Industrie alimentară și Turism și alimentație.
- În anul școlar 2010-2011 nu s-au format clasa din domeniul pregătirii de bază Servicii, clasa din domeniul protecția mediului, clasa din domeniul Prelucrarea lemnului precum și clasele din domeniul Agricultură, procentul de realizare fiind sub 60%.
- Pentru anul școlar 2011-2012 deși prin planul de școlarizare au fost aprobate de ISJ Botoșani un număr de 5 clase a IX a în final au fost realizate 8, cererea pentru aceste clase fiind mai mare ca în anii precedenți. Unitatea a profitat de nerealizarea planului de școlarizare de către alte unități din județ și a primit prin redistribuire alte clase.
- Pentru anul școlar 2013-2014 s-au realizat 10 clase de liceu tehnologic adică 100% din planul propus.
- Pentru 2014-2015 s-au propus 4 clase de liceu Tehnologic și 4 clase de școală profesională. Toate clasele au fost realizate. Pentru cele 112 locuri de școală profesională au optat inițial peste 200 de elevi din clasele a VIII a.
- Toate clasele propuse pentru 2015-2016, adică 4 clase de liceu tehnologic și 5 clase de școală profesională au fost realizate. Pentru clasele de școală profesională a existat și în acest an școlar concurența, unitatea fiind nevoită să aplice proba suplimentară de departajare pentru a realiza repartizarea candidaților;
- Planul de școlarizare a fost realizat și pentru anul școlar 2016-2017 toate cele 9 clase propuse fiind realizate (4 liceu și 5 profesională).
- Pentru anul școlar 2018-2019 s-a realizat planul de școlarizare de 5 clase în învățământul profesional dar din cele 4 clase de învățământ liceal tehnologic s-au realizat doar 3. Nu s-a realizat clasa din domeniul agricultură.
- Pentru 2019-2020 s-au realizat un număr de 6 clase din învățământul profesional și 3 clase în învățământul liceal tehnologic, planul de școlarizare fiind realizat integral, același lucru fiind valabil și pentru anul școlar 2020-2021, când au fost realizate 9 clase (6 clase de învățământ profesional și 3 de liceu tehnologic).

- Pentru 2022-2023 au fost realizate cele 5 clase de învățământ profesional și cele 3 clase de nivel liceal propuse planul realizându-se în proporție de 100%;

Vezi anexa **A.14**

Sursa: Statisticile școlare

2.2.16 Concluzii

Din analiza observațiilor formulate la indicatorii prezentați în capitolele 2.2.1. – 2.2.15. reținem următoarele concluzii referitoare la Î.P.T. în cadrul unității noastre școlare:

- Analiza numărului de elevi școlarizații în cei 10 ani școlari cuprinși în indicatori relevă un nivel relativ constant de elevi, cu o pondere mai mare a băieților, dispariția SAM, reînființarea școlii profesionale după clasa a IX-a, creșterea procentului de Liceu tehnologic și o dezechilibrare a numărului de elevi din mediul urban comparativ cu cel rural;
- Un procent însemnat de pierderi cohortă la unele domenii și în unii ani școlari (construcții, mecanică), un număr mai mare de absolvenți la unele domenii decât cei înscriși în primul an (lemn), foarte puține pierderi la unele domenii (turism și alimentație), puține pierderi la trecerea în anul de completare, și multe la trecerea în clasa a XII-a ruta progresivă de calificare și la liceul tehnologic;
- Cel mai mare număr de pierderi s-a regăsit la SAM și este dat de elevii care nu s-au prezentat la școală aproape deloc (majoritatea din cauza dificultăților materiale și a problemelor familiale), fiind trecuți în S.C.-urile școlare la „neșcolarizați”, apoi la liceu din cauza angajării sau plecărilor în străinătate, o situație deosebită s-a înregistrat la trecerea în anul de completare unde rata pierderii a fost negativă;
- Rata abandonului este ridicată, cei mai mulți abandonând școala din cauza problemelor sociale;
- Rata de promovare, pe perioada analizată, a fost extrem de bună la liceul tehnologic (la unele profiluri de 100 %), bună la unele domenii, și slabă la altele în unii ani școlari .
- Rata de succes la examenul de Bacalaureat a fost foarte bună în sesiunile 2004 și 2007 și 2008, bună în 2005, satisfăcătoare în 2006 (mulți respinși au provenit de la frecvența redusă); Rezultate bune s-au înregistrat și în anul 2009.
- Rezultatele au fost dezastruoase în 2010 - 2015 atât la bacalaureat cât și la evaluarea națională cu o creștere în 2015-2016 și 2016-2017.
- Procentajul promovării Examenului de certificare a competențelor profesionale în liceul tehnologic a fost excelent în ultimii 8 ani, iar ratele de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale la nivelele 3 și 4 sunt bune, conforme cu pregătirea elevilor și cu exigențele comisiilor de examen;
- Nivelul cheltuielilor per elev s-a situat în ultimii 4 ani pe un trend ascendent și s-a păstrat un oarecare echilibru între nivelul liceal și cel profesional, cu un oarecare avans pentru cel din urmă în anul 2005 și pentru primul în 2007;

- Un procentaj extrem de bun de absolvenți ai ciclului inferior al liceului care continuă studiile la nivelul 4, al absolvenților de liceu care urmează un institut de învățământ superior dar și unul ridicat de șomeri din rândul absolvenților;
- Există parteneri economici la fiecare domeniu/profil, dar foarte puțini reușesc să angajeze absolvenți ai unității noastre școlare, să ofere burse și să contribuie la modernizarea bazei didactice;
- Școala noastră nu este implicată deocamdată în programe care asigură educația adulților;
- S-a obținut autorizarea unei noi calificari prin scoala profesionala;
- S-a acreditat calificarea Tehnician in gastronomie;
- Unitatea a trecut cu bine de evaluarea peridica la 5 ani efectuata de ARACIP in 2016.
- S-au realizat progrese in dezvoltarea bazei materiale a scolii pentru calificarile pregatite prin ninvatamantul profesional si liceal tehnologic dar si pentru celelalte niveluri de invatamant pregatite in unitate.
- In 2019 unitatea a fost selectata prin ordin de ministru printre cele 53 de unitati școlare care vor beneficia de sprijinul financiar al MADR pentru dezvoltarea bazei materiale.
- Unitatea școlara a beneficiat de suma de 175.000 lei in 2020 si 200.000 lei in 2021 si 135.000 lei in 2022 pentru sustinerea invatamantului agricol din unitate.

2.3 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Școala dispune de echipamente, mijloace moderne de informare, comunicare și prezentare a informațiilor la care au acces elevii, profesorii și personalul auxiliar 2. Responsabilitățile personalului didactic și nedidactic sunt clar definite și înțelese (organigrama, fișa postului, echipe pe programe și proiecte). 3. Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional. 4. Număr mare de cadre didactice care utilizează laboratorului informatizat și aplicațiile informatice AEL . 5. În fiecare an se realizează un număr mare de ore de pregătire pentru elevii participanți la concursuri, olimpiade, examene de absolvire și pentru cei cu ritm lent de învățare 6. Efectuarea unui număr mare de ore utilizând softul AEL la diverse discipline școlare precum și utilizarea din ce în ce mai mult a metodelor și mijloacelor moderne de predare-învățare – evaluare 7. Relații bune de colaborare cu agenții economici din domeniile industrie alimentară și turism și alimentație la care elevii noștri desfășoară instruirea practică 8. Procent mare al elevilor care realizează un progres semnificativ raportat la media de intrare în liceu/scoală profesională 9. Rezultate foarte bune obținute de elevii noștri la examene de certificare a calificărilor profesionale, olimpiade, concursuri, cercuri și întreceri sportive 10. Participarea cadrelor la stagii de formare . 11. Relații bune cu Poliția, Jandarmeria, Spitalul municipal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organigrama foarte complexa, număr mare de locații în care se desfășoară activitatea, imposibilitatea coordonării corespunzătoare a activităților. 2. Nu există o sală de sport 3. S:D:V:- uri insuficiente pentru atelierele de lăcătușărie, iar parte din cele care există sunt uzate moral și fizic 4. Slaba implicare a unor cadre didactice în programe de dezvoltare profesională sau educațională. 5. Internatul necesită în continuare fonduri pentru reabilitare, în momentul de față desi parterul poate fi utilizat acesta nu este folosit; 6. Costurile cazării în internat și a mesei la cantina liceului nu sunt accesibile tuturor elevilor externi, motiv pentru care din cauza numărului mic de solicitări începând cu anul școlar 2013-2014 internatul și cantina nu funcționează. 7. Procentul relativ ridicat al părăsirii timpurii a școlii. 8. Număr mare de absențe nemotivate și de repetenți. 9. Colaborarea slabă cu unii părinți 10. Mediile de intrare în liceu deși au crescut față de anii precedenți, rămân foarte mici 11. Rata mare de pierderi cohortă înregistrate pentru unele domenii la trecerea de la un nivel la altul. 12. O structura nu au primit autorizatei de functionare fie din lipsa apei potabile fie pe

<p>12. Exista preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, articole din presă, filme).</p> <p>13. Biblioteca școlii conține un număr mare de cărți din toate domeniile;</p> <p>14. CDL - ul se adaptează la nevoile și interesele comunității locale și a partenerilor sociali</p> <p>15. Conexiune permanentă la INTERNET</p> <p>16. Realizarea planului de școlarizare.</p> <p>17. S-a realizat conectarea la INTERNET a inca unei structuri a unitatii.</p> <p>18. Exista 2 microbuze școlare cu care se asigura transportul elevilor din structuri la scoala de centru;</p> <p>19. Implicarea școlii in proiectul ROSE;</p> <p>20. Reabilitarea a doua din structurile unitatii prin fonduri PNDL;</p> <p>21. Construirea a doua terenuri de sport pentru locatia din Sendriceni a liceului si pentru structura din Ghilia;</p> <p>22. Implicarea școlii in proiectul Rețele parteneriale;</p> <p>23. Includerea unitatii școlare in grupul liceelor preponderent agricole pentru finantare de la MADR;</p> <p>24. Derularea unui proiect ERASMUS+ cu stagii in Spania si Italia;</p>	<p>considerentul ca apa nu indeplineste conditiile fizico-chimice;</p> <p>13. Exista dificultati in asigurarea cadrelor didactice calificate pentru anumite calificari;</p> <p>14. Lipsa dispozitivelor si a conexiunii la internet pentru foarte multi dintre elevii unitatii;</p> <p>15. Lipsa infrastructurii necesare pentru transmiterea in sistem on-line a lectiilor din salile de clasa;</p> <p>16. Nedecontarea navetei elevilor din liceu si profesionala;</p>
<p>Oportunități</p>	<p>Constrângeri</p>
<p>1.Necesitatea reconversiei profesionale ca urmare a șomajului înregistrat în județul Botoșani (Sursa: Date statistice privind evoluția pieței muncii);</p> <p>2.Programele cu finanțare europeană (Sursa: www.infoeuropa.ro);</p> <p>3.Programul National de Dezvoltare Locala a Guvernului Romaniei;</p> <p>4.Posibilitatea atrageri de fonduri prin prestări servicii către agenți economici și persoane fizice</p>	<p>1. Număr mare de familii cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate și implicit număr mare de elevi rămași nesupravegheați.</p> <p>2. Slaba implicare a agenților economici în dotarea școlii și în organizarea unor activități extracurriculare.</p> <p>3. Salarii mici pentru personalul didactic auxiliar și cel nedidactic;</p>

<p>5. Legislație stimulative în ceea ce privește angajarea tinerilor, a creditelor pentru crearea de noi locuri de muncă</p> <p>6. Posibilitatea ca școala să devină furnizor de formare profesională pentru adulți și în alte domenii</p> <p>7. Dezvoltarea serviciilor în domeniul serviciilor , agricol, turism, activități conexe, prelucrarea primară și secundară a produselor agricole (industrie alimentară) - direcții prioritare de dezvoltare regională cuprins în PRAI și PLAI</p> <p>8. Exercițiu bugetar al Comisiei Europene.</p> <p>9. Posibilitatea atragerii de surse externe în vederea dezvoltării bazei materiale pentru desfasurarea unui învățământ la standarde europene;</p> <p>10. Nevoi clar stabilite la nivelul unității în vederea implicării cadrelor didactice în formarea pentru dezvoltarea competențelor digitale pentru lucrul în mediul online.</p>	<p>4. Concurența școlilor care au clase cu același profil/specializare</p> <p>5. Distanțe mari între locațiile structurilor arondate cu implicații negative în coordonarea activităților.</p> <p>6. Scăderea numărului de elevi în perspectiva din gimnaziu (Sursa: Date statistice)</p> <p>7. Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii</p> <p>8. Repartizarea computerizată a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor școlare ale elevilor și fără nici o legătură cu aptitudinile acestora (Sursa: Cererile de transfer ale elevilor)</p> <p>9. Metodologia și calendarele admiterii în liceu și învățământ profesional care fac posibilă realizarea anumitor clase de liceu în a doua sesiune de admitere doar cu elevi corigenți;</p> <p>10. Situația materială precară a unor familii din mediul rural și urban (Sursa: Date statistice referitoare la veniturile populației).</p> <p>11. Menținerea unei rate scăzute de participare la formarea continuă și datorită inexistenței subvențiilor pentru angajator în vederea sporirii interesului pentru pregătirea profesională a angajaților;</p>
--	--

2.4 Opțiuni strategice rezultate din analiza SWOT.

În urma analizei SWOT se pot stabili următoarele opțiuni strategice adaptate pieței europene a muncii:

- Măsuri de susținerea a activităților ce urmăresc adaptarea unității școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii europene și opțiunile elevilor
- Măsuri pentru a asigura egalitate de șanse rural/urban, inclusiv prin ameliorarea infrastructurii școlare de cazare, și încurajarea colaborării dintre școli din state ale UE;
- Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și mărirea nivelului mediu de calificare a forței de muncă cu precădere în mediul rural, formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic pentru utilizarea tehnologiilor de învățare digitale, pentru utilizarea platformelor de instruire în mediul on-line;
- Măsuri de reducere a absenteismului, de prevenire a părăsirii timpurii a școlii, îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea gradului de inserție a elevilor cu nevoi speciale în învățământul profesional și tehnic, îmbunătățirea competențelor cheie ale elevilor din învățământul profesional și tehnic, inclusiv prin stagii derulate la standarde europene de calitate desfășurate inclusiv în țări din UE;
- Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism județean de culegere, prelucrare și diseminare a datelor necesare în orientarea profesională, dezvoltarea și consolidarea capacității școlii pentru a oferi programe care răspund nevoilor beneficiarilor primari ale educației prin parteneriate ECVET europene;
- Măsuri de formare continuă a formatorilor pentru promovarea metodelor moderne de formare inclusiv de consiliere și orientare profesională, urmărind asigurarea calității IPT, inclusiv prin participarea cu proiecte la programul ERASMUS+;
- Dezvoltarea infrastructurii unității școlare pentru asigurarea calității în formare, eliminarea decalajelor dintre unitățile de învățământ din România și cele din alte state ale UE
- Pentru cadrele didactice din prescolar, primar și gimnaziu se impune necesitatea formării în vederea dezvoltării competenței digitale pentru a face față etapelor de predare – învățare – evaluare în mediul on-line, pentru a crea lecții interactive, participative, pentru a realiza evaluare obiectivă și corectă, pentru a evita cyber-bulling-ul, pentru a exploata resursele digitale și tehnologia pentru a crea material didactic digital,

specific disciplinelor școlare de studiu, colaborarea interdisciplinară, schimbul de bune practici, crearea în comun și colaborarea pentru crearea de posibilități diverse pentru desfășurarea procesului didactic.

2.5 Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare (priorități sau obiective generale)

Obiectivele și acțiunile din prezentul capitol au fost preluate și dezvoltate din Planul Regional de Acțiune pentru IPT, din Planul Local de Acțiune al județului Botoșani și adaptate la situația concretă a Liceului Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni.

Planul de acțiuni al școlii definește acțiunile, indicatorii proprii, modalitățile concrete de asigurare a resurselor necesare de finanțare a acestor acțiuni.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- 1. Adaptarea școlii și implicit a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii în context european, opțiunile elevilor și nevoile comunității, implementarea eficientă a curriculumului și optimizarea strategiilor de învățare cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor și la examenele naționale;**
- 2. Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională inițială, inclusiv prin participarea la stagii de formare internațională, consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și competențelor individuale ;**
- 3. Prevenirea absenteismului, a părăsirii timpurii a școlii, creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale și îmbunătățirea performanțelor școlare;**
- 4. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, dezvoltarea resurselor umane și a infrastructurii unității școlare , în vederea asigurării calității în formare**

CAPITOLUL 3 – OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI

3.1 Obiective și acțiuni

PRIORITATEA : **Dezvoltarea structurii IPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Botoșani.**

OBIECTIVUL 1: Adaptarea școlii și implicit a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii în context european, opțiunile elevilor și nevoile comunității, implementarea eficientă a curriculumului și optimizarea strategiilor de învățare cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor și la examenele naționale;

CONTEXT:

Ca și în cazul județului și în zonele ocupaționale 2 și 11 repartizarea populației pe medii de rezidență influențează direct asupra structurii de ocupare a forței de muncă. În mediul rural populația este ocupată prioritar în sectorul primar (agricultura), sectoarele secundare și terțiare fiind dezvoltate doar în Municipiul Dorohoi și sporadic în câteva localități rurale.

Zona Dorohoiului este o zonă tributară schimbărilor din societatea românească de după 1990. Dacă până la 1990 marea parte a populației din zonă, fie din mediul rural fie din mediu urban, se află încadrată în una din marile unități economice industriale ce funcționau în zonă (IMUGDP, Fabrica de sticlă, Fabrica de confecții) și totodată existau premise pentru dezvoltarea altor unități economice, în momentul de față la nivelul zonei există serioase probleme.

Închiderea marilor unități economice sau reducerea activității acestora a determinat numeroase schimbări în structura specializărilor și nivelului de ocupare al persoanelor angajate.

Din analiza efectuată în zona ocupațională reiese că în perioada următoare până în 2020, dar și după, se va realiza o dezvoltare în domeniul serviciilor și construcțiilor. Deși la nivel global se estimează că sectorul agricol va marca un regres se vor dezvolta industria agroalimentară, serviciile în agricultură, precum și o serie de alte sectoare tradiționale ale industriei prelucrătoare.

Școala va trebui să abordeze diferențiat problematica formării prin promovarea unor calificări specifice, cum ar fi cele din domeniile turism și alimentație, construcții sau fabricarea produselor din lemn. De asemenea se impune regândirea orientării profesionale atât a elevilor cât și a părinților întrucât se constată că nu există un suport corespunzător în această direcție.

Este foarte important ca școala să se implice în activități de formare profesională a adulților prin autorizarea unității ca furnizor de formare continuă

Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev părinte , din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

în privința ofertei educaționale și a previziunilor de pe piața muncii.
Se impune reorganizarea fermei didactice în vederea asigurării unei pregătiri profesionale corespunzătoare pentru elevii de la clasele de profil dar și pentru realizarea de venituri extrabugetare.

Precondiții și riscuri:

- Aplicarea cadrului legal, privind formarea profesionala inițiala;
- Resursele materiale si umane necesare in susținerea IPT
- Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare;
- Slaba implicare a partenerilor economici, si lipsa de informare privind structura IPT si posibilitățile de formare profesionala.

INDICATOR:

- **Rata șomajului tinerilor raportat la populația activă**

ȚINTA/REZULTATE MĂSURABILE:

- **Reducerea procentului de tineri cu vârsta între 18 și 24 ani aflați în șomaj de la aproximativ 21% din totalul șomerilor înregistrați în zonă în 2006 la 10 % în 2026**

Acțiuni - Activități	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri posibili	Costuri estimate (RON)	Posibilități de finanțare
1.1 Dezvoltarea unor parteneriate eficiente pentru dobândirea de către elevi a competențelor specializate, inclusiv cu parteneri din tari ale UE.	<ul style="list-style-type: none"> • Convenții de colaborare pentru 100% din elevii școlarizați pentru nivelul 3 și 4; • O activitate anual derulată în cadrul unității; 	Anual până în 2026	Directori Resp. ariei curriculare Tehnologii Consiliul de administrație	Agenți economici Școli din rețeaua TVET AJOFM	1000	Fonduri POS DRU Fonduri guvernamentale Bugetul local Resurse extrabugetare
1.2 Elaborarea planurilor de școlarizare adaptate cerințelor pieței muncii, cu includerea	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de școlarizare depus • Plan de școlarizare realizat în proporție de cel puțin 80% 	Anual până în 2026	Directori Consiliul de administrație	Agenți economici AJOFM ISJ Consiliul Local	1000	

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

preponderentă a claselor din domeniul serviciilor, inclusiv al serviciilor în agricultură, al turismului și alimentației, dar și a micii industrii, bazate pe prospectarea pieței muncii la nivelul zonei						
1.3 Elaborarea și adaptarea CDL la competențele specifice economiei locale, în parteneriat cu agenții economici, incluzând și problematica legislației muncii în U.E. Elaborarea CDL specifice stagiilor de practică aferente calificărilor profesionale prin liceu tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> • 100% din CDL - elaborate în parteneriat cu agenți economici 	Anual până în 2026	Directori Responsabilii de arii curriculare Consiliul de curriculum ISJ	Agenți economici Consiliul Local Consiliul reprezentativ al părinților Unități Școlare din U.E.	1000	
1.4 Reorganizarea fermei didactice, a atelierelor și laboratoarelor de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea încadrării cu personal calificat în fermă în procent de 100% • Realizarea anuală a 	2026	Director, administrator, responsabil arie curriculară tehnologii	Agenți economici parteneri ai unității școlare	-	Bugetul local Resurse extrabugetare

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

	<p>cel puțin 100.000 lei din valorificarea produselor din fermă</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratoare și ateliere funcționale pentru fiecare calificare• Dotarea conforma a fermei didactice, atelierelor și laboratoarelor școlare din fonduri MADR;					
--	--	--	--	--	--	--

OBIECTIVUL 2: Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională inițială, inclusiv prin participarea la stagii de formare internațională, consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și competențelor individuale ;

CONTEXT:

Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Șendriceni, este o unitate care deservește populația școlară din zona ocupațională numărul 11 (comunele Șendriceni, Hilișeu Horia, Lozna, Dersca, Pomârla, Suharău, Smârdan, Cristinești) dar și din zona ocupațională 2 (municipiul Dorohoi și zonele învecinate), zonă din care școala recrutează aproximativ 90% dintre elevi.

Până în 2009 precedent școala a funcționat în două locații (Șendriceni și Dorohoi) dar din 2009 prin comasarea cu școala generală au mai apărut 4 locații, acest lucru generând majoritatea problemelor cu care se confruntă cum ar fi: cheltuieli de transport; dificultăți de organizare și control; dificultăți în asigurarea condițiilor de cazare pentru elevi și a combustibilului necesar încălzirii spațiilor în sezonul rece; programul de desfășurare al orelor este afectat de distanțele dintre locații;

Unitatea oferă instruire prin liceu tehnologic și școală profesională la aproximativ 800 elevi.

Se impune reorganizarea fermei didactice.

La nivelul comunității există încă reticență în continuarea studiilor de către elevii claselor a VIII a la unități școlare din mediul rural. Există încă probleme în ceea ce privește asigurarea transportului elevilor.

În aceste condiții există discrepanțe majore între facilitățile oferite elevilor din mediul urban comparativ cu cei din rural, și nu se asigură egalitatea de șanse în formarea profesională inițială.

Precondiții și riscuri:

- Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
- Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare.
- Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor șanse egale de reușita pentru toți

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

elevii din aceeași generație						
INDICATORI:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rata de părăsire timpurie a școlii 2. Numărul de proiecte de cooperare derulate anual 						
ȚINTA/REZULTATE MĂSURABILE						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Derularea anuală a cel puțin unui proiect de cooperare internațională ❖ Activități de consiliere și orientare derulate în 80% din unitățile gimnaziale din zonă 						
Acțiuni - Activități	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri posibili	Costuri estimate	Posibilități de finanțare
2.1 Consilierea elev-părinte în alegerea carierei	<ul style="list-style-type: none"> • 5 protocoale de colaborare cu unități școlare • 10 activități de consiliere a părinților. 	Anual până în 2026	Directori Consilier școlar	Agenții economici parteneri ai școlii, AJOFM	10.000	Fonduri POS DRU Fonduri guvernamentale Bugetul local Resurse extrabugetare Fonduri comunitare Contribuție proprie
2.2 Consolidarea parteneriatelor dintre școlile din mediul rural și cele din mediul urban cu expertiză în formarea profesională și a parteneriatelor cu agenții economici, inclusiv în alte țări ale UE;	<ul style="list-style-type: none"> • 5 protocoale de colaborare cu unități școlare și agenți economici • 3 activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior. 	Anual până în 2026	Directori Consiliul de administrație Responsabilul ariei curriculare Tehnologii	Agenții economici parteneri ai școlii, AJOFM	1000	
2.3 Îmbunătățirea procesului de informare a	<ul style="list-style-type: none"> • Site-ul școlii actualizat • 600 de vizitatori la Ziua porților deschise • 500 de pliante distribuite 	Anual până în 2026	Directori Responsabilii de arii curriculare	Asociația părinților Agenții economici	10.000	

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

elevilor și părinților și promovarea calificărilor specifice zonei rurale			Consilierul școlar	parteneri ai școli		
2.4 Participarea anuală în cadrul programelor de cooperare cu proiecte de schimburi de elevi având ca parteneri școli și unități economice sau organizații din U.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea școlii în activitatea ASA RENER • Depunerea de proiecte anuale în cadrul programului ERASMUS+ • Depunere proiectelor de participare la formare în baza acreditării ERASMUS+ VET 	Anual până în 2026 conform calendarului de depunere a proiectelor	Directori și Responsabili cu programe de cooperare internațională	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. Școli partenere din UE	40.000 Euro	

OBIECTIVUL 3: Prevenirea absenteismului, a părăsirii timpurii a școlii, creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale și îmbunătățirea performanțelor școlare;

CONTEXT:

Liceul Tehnologic “Alexandru Vlahuță” Șendriceni este singura unitate școlară care din zona ocupațională care școlarizează în mediul rural elevi pentru nivelul 3 și 4 prin Liceul tehnologic și învățământ profesional

La nivelul școlii se înregistrează o rată mare a părăsirii timpurii a școlii.

În anul școlar 2015-2016 datele statistice scot în evidență că un număr de 14 elevi din liceu și 6 elevi din învățământul profesional au părăsit timpuriu școala, adică 3,3% la liceu și 1,8% la învățământul profesional.

În anul școlar 2016-2017 s-au înregistrat un număr de 20 elevi de liceu și 10 elevi din învățământul profesional care au părăsit timpuriu sistemul de educație, adică 5,3% pentru liceu și 2,6% la învățământul profesional.

În anul școlar 2017-2018 s-au înregistrat un număr de 32 elevi de liceu și 12 elevi din învățământul profesional care au părăsit timpuriu sistemul de educație, adică 8,7% pentru liceu și 2,9% la învățământul profesional.

În anul școlar 2018-2019 s-au înregistrat un număr de 20 elevi de liceu și 4 elevi din învățământul profesional care au părăsit timpuriu sistemul de educație, adică 5,6% pentru liceu și 0,97% la învățământul profesional.

În anul școlar 2019-2020 s-au înregistrat un număr de 13 elevi de liceu și 5 elevi din învățământul profesional care au părăsit timpuriu sistemul de educație, adică 4,04% pentru liceu și 1,17% la învățământul profesional.

Analiza evoluțiilor din ultimii ani scoate în evidență că rata de părăsire are un trend descrescător, dar se situează la valori mari. Datele nu sunt atât de relevante deoarece există fluctuații în numărul de elevi datorat transferurilor.

Se înregistrează un număr mare de elevi transferați între unități școlare (veniți/plecați), de cele mai multe ori motivul fiind acela al neadaptării elevului la cerințele calificării/specializării pentru care a optat, rezultat al unei orientări școlare deficitare.

Unitatea are în evidențele școlare un număr mare de elevi care provin din grupuri dezavantajate, în special din punct de vedere economic, cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate; În ultima perioadă se înregistrează în unitate elevi cu CES pentru care se impun măsuri speciale de abordare a procesului instructiv educativ.

Din analiza datelor furnizate de PRAI și PLAI rezultă că pierderile de la clasa a VIII-a spre clasa a IX-a se situează la valoare mare, la nivelul județului Botoșani în acest an școlar nu s-au realizat un număr mare de clase din învățământul profesional și tehnic și că în acest moment nu există un suport eficient pentru orientarea profesională a elevilor și părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze, ținând cont de capacitățile elevului și de oferta educațională care i se potrivește și care sunt orientările înregistrate pe piața muncii. Activitățile de consiliere și orientare derulate în anul școlar precedent în unitățile gimnaziale din bazinul de recrutare a elevilor pentru unitatea noastră au scos în evidență slaba informare a elevilor dar mai ales a părinților acestora despre finalitățile învățământului profesional și tehnic, precum și cunoașterea într-o mică măsură a ofertelor educaționale a unităților liceale.

Precondiții și riscuri:

- Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru reducerea gradului de părăsire timpurie a școlii
- Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare asigurării echității în educație

INDICATORI:

1. Rata de părăsire timpurie a școlii;
2. Ponderea populației cu grad ridicat de calificare;
3. Procentul de promovare la sfârșit de an școlar;

ȚINTĂ/REZULTATE MĂSURABILE

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la nivelul de 2,5%;
- Obținerea certificării de nivel 3 pentru cel puțin 90 % din elevii claselor a XI a învățământ profesional ;
- Înființarea anual a cel puțin 5 clase de școală profesională;

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

<ul style="list-style-type: none"> Finalizarea ciclului liceal superior pentru cel puțin 60% din elevii admiși anual în clasa a IX a 						
Acțiuni - Activități	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri posibili	Costuri estimate	Posibilități de finanțare
<p>3.1 Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională. Pentru cunoașterea ofertei și alternativelor din cadrul IPT de către toți elevii claselor a VIII-a și de către părinții acestora. Implicarea cadrelor didactice în programe de formare pe tematica descentralizării învățământului preuniversitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10 activități de consiliere și orientare organizate în școli gimnaziale din zonă 90% dintre absolvenții de nivel 3 respectiv 4 cu examen de certificare. 2 activități de consiliere pentru elevii de liceu în vederea constientizării necesității de a finaliza cursurile învățământului liceal; Cel puțin o activitate de consiliere a părinților; 	<p>Anual până în 2026</p>	<p>Directori Consilier educativ Echipa de cadre didactice</p>	<p>Consiliile Locale Șendriceni și Dorohoi Partenerii economici ai școlii Asociația părinților Unitățile gimnaziale din zonă</p>	<p>50.000</p>	<p>Fonduri POS DRU Fonduri guvernamentale Bugetul local Resurse extrabugetare Fonduri comunitare Contribuție proprie Fonduri proiect ROSE</p>
<p>3.2 Susținerea materială a elevilor defavorizați social prin valorificarea structurilor partenoriale de la nivelul județului și unităților școlare. Valorificarea oportunităților create prin sistemul de</p>	<ul style="list-style-type: none"> 500 de elevi sprijiniți pentru a depune și păstra bursa Bani de liceu, bursa socială și bursa profesională; Activităților de pregătire remedială organizate cu elevii din ciclul inferior al liceului; Activități de pregătire suplimentară a elevilor (saptamanala, la sfârșit de săptămână sau în perioada 	<p>Anual până în 2026</p>	<p>Directori Responsabilul comisiei de acordare a burselor Responsabilul Comitetului de Părinți Consilierul Educativ</p>	<p>Consiliile Locale Șendriceni și Dorohoi Partenerii economici ai școlii Asociația părinților</p>	<p>500.000</p>	<p>Fonduri comunitare Contribuție proprie Fonduri proiect ROSE</p>

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

finanțare pe elev. Asigurarea de facilități elevilor din unitatea școlară.	vacanțelor școlare); <ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 2 activități sportive și cel puțin 2 activități culturale artistice organizate la nivel de unitate; 					
3.3 Formarea cadrelor didactice pentru învățământul pentru elevi cu nevoi speciale	<ul style="list-style-type: none"> • 10% din cadrele didactice participante la cursuri prin CCD sau alte organisme de formare 	Anual până în 2026	Directori Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ Botoșani CCD, MEC	5.000	
3.4 Monitorizarea absenteismului elevilor și a ratei de tranziție de la un nivel de școlarizare la altul.	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea numărului de absențe/elev cu 5% anual • Creșterea procentului elevilor care sunt admiși în liceu la clasa a IX a ce finalizează ciclul superior al liceului la 60% 	Anual până în 2026	Directori Responsabil arie curriculară	Agenții economici parteneri ai școlii AJOFM	10.000	

OBIECTIVUL 4: Dezvoltarea parteneriatelor educationale, facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, dezvoltarea resurselor umane și a infrastructurii unității școlare , în vederea asigurării calității în formare

CONTEXT: În unitatea școlară rata de absolvire se menține relativ constantă . Rata de succes la examenul de bacalaureat a fost de 99% în 2004 și 2005, de 76% în 2006, de 99% în 2007, de 95% în 2008, 97,95% în 2009, dar a înregistrat un puternic recul în anul 2010 atingând valoarea de aproximativ 45% în 2010, de 35 % în 2011 și de 3,60 % în 2012, de 6,41 în 2013, de 6,3% în 2014 și 33% în 2015. În 2014 au promovat examenul de bacalaureat un procent de 45% din totalul elevilor din seria curentă prezenti. Rata de absolvire a examenului de certificare a calificărilor profesionale a fost de 98,56 % în anul 2012, respectiv 100% în 2014. În 2015 bacalaureatul a fost promovat de 12 elevi reprezentând 12,04% dintre cei înscriși. În 2016 procentul de promovare a bacalaureatului în prima sesiune a fost de 39%. În cea de a doua sesiune doar 2 elevi au promovat examenul. În anul 2017 s-au înscris pentru a susține examenul de 47 elevi din care 32 din seria curentă și 15 din seriile anterioare. Au promovat examenul 21 elevi, 44,6%, 15 din seria curentă, 46,8% și 6 din seriile anterioare adică un procent de 40%. Rezultatele au fost mai slabe în a doua. În anul 2018 s-au înscris pentru a susține examenul de 64 elevi din care 43 din seria curentă și 21 din seriile anterioare. În anul 2019 s-au înscris pentru a susține examenul de bacalaureat de 46 elevi din care 39 din seria curentă și 7 din seriile anterioare. Au promovat examenul 23 elevi, 56.10%, 22 din seria curentă, 56.4% și 1 elev din seriile anterioare adică un procent de 33.33%.

În anul 2020 s-au înscris pentru a susține examenul de bacalaureat de 58 elevi din care 44 din seria curentă și 14 din seriile anterioare. Au promovat examenul 16 elevi, 30,18%, 12 din seria curentă, 30,76% și 4 elevi din seriile anterioare adică un procent de 28,57%.

În anul 2021 s-au înscris pentru a susține examenul de bacalaureat de 39 elevi din care 30 din seria curentă și 9 din seriile anterioare. Au promovat examenul 13 elevi, 33,33%, 10 din seria curentă, 33,33% și 3 elevi din seriile anterioare adică un procent de 33,33%.

Ca urmare a realizării unei analize de nevoi de perfecționare la Școala Gimnazială "Alecă Ivan Ghilia" Șendriceni, s-a constatat:

- Cadrele didactice folosesc rapid și eficient platformele social-media pentru a comunica orizontal și vertical în cadrul instituției;
- Majoritatea cunosc și lucrează cu procesorul de texte Microsoft Word, au cunoștințe limitate Microsoft Excel sau Power Point, au lucrat pe platformele educaționale Google Classroom sau Adservio, dar pandemia provocată de COVID 19, a evidențiat și accentuat nevoi la care nu ne-am gândit în alt context:

Învățarea de orice fel este necesară, fie ea în format fizic sau on-line;

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

Pentru aceasta, cadrele didactice din această structură au evidențiat în analiza de nevoi de perfecționare că nu dețin competențe digitale, la un nivel foarte bun, pentru a face față etapelor de predare – învățare – evaluare în mediul on-line, pentru a crea lecții interactive, participative, pentru a realiza evaluare obiectivă și corectă, pentru a evita cyber-bulling-ul.

De asemenea, nu dețin suficiente abilități pentru a exploata resursele digitale și tehnologia pentru a crea material didactic digital, specific disciplinelor școlare de studiu.

Dezvoltarea competențelor digitale conduce implicit la colaborarea interdisciplinară, schimbul de bune practici, crearea în comun și colaborarea pe niveluri de învățământ mai bună și în cele din urmă, crearea de posibilități diverse pentru desfășurarea procesului didactic.

În contextul integrării U.E. și în spațiul Schengen învățământul trebuie să se alinieze la standardele și cerințele școlilor din U.E. Aceasta presupune întărirea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională.

Precondiții și riscuri:

- Realizarea expertizelor de specialitate necesare;
- Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare;
- Există pericolul lipsei fondurilor alocate dezvoltării infrastructurii

INDICATORI:

- Numărul de spații școlare reabilitate
- Număr de cadre didactice participante la cursuri de formare anual

ȚINTA/REZULTATE MĂSURABILE

- ❖ 3 ateliere și 5 laboratoare școlare reabilitate
- ❖ 2 unitati din comuna reabilitate;
- ❖ Participarea anuală a cel puțin 10% din cadrele didactice la cursuri de perfecționare
- ❖ Realizarea alimentare cu gaz metan și modernizare centrale termice în structurile unitatii;

Măsurile/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri posibili	Costuri estimate	Posibilități de finanțare
4.1 Dezvoltarea bazei materiale, dotarea cu echipamente, inclusiv pentru formarea continuă,	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoare de specialitate reorganizate • programe de investitii 	Anual până în 2026	Directorii și responsabilii ariilor curriculare	Consiliul Local, Agenți economici		Fonduri guvernamentale Bugetul

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

conform curriculumului utilizat, reorganizarea atelierelor, laboratoarelor școlare și a fermei didactice pentru atingerii competențelor din SPP și solicitate de partenerii sociali ai școlii.	prin MADR aprobate;		Administratorul financiar			local Resurse extrabugetare Fonduri comunitare Contribuție proprie Fonduri alocate prin CCD,
4.2 Reparații, reabilitări și extinderi ale spațiilor școlare	<ul style="list-style-type: none"> Unitati școlare reabilitate 	Anual până în 2026	Directorul Administrator financiar	ISJ Botoșani MEC Consiliul Local	Aprox 4 mil. lei	
4.3 Construirea unei săli de sport la Șendriceni și construirea unei noi grădinițe în satul Ghilia.	<ul style="list-style-type: none"> Propunere de proiect 	Anual până în 2026			300.000 Euro	
4.4 Participarea cadrelor didactice din diferite domenii de calificare profesională la cursuri postuniversitare care să permită instruirea elevilor, inclusiv pentru atingerea competențelor de comunicare într-o limbă străină, participarea la cursuri de formare prin programul ERASMUS+	<ul style="list-style-type: none"> Propunere de proiect formare ERASMUS+ Cadre didactice participante la cursuri de formare Cadre didactice formate pentru învățământul online și pentru utilizarea platformelor digitale de formare; 	Anual până în 2026	Directorul Administratorul financiar și Responsabili cu programe de cooperare internațională Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	Instituții de învățământ superior, ISJ Botoșani CCD Botoșani MEC	100.000 Euro	

3.2 Plan operațional 2022-2023

Obiectivul	Acțiunea	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Surse posibile de finanțare
1	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Convenții de colaborare pentru 100% din elevii care vor efectua stagiile la agenți economici pentru nivelul 3 și 4; • O activitate desfășurată în parteneriat cu agenți economici; 	Cu 30 zile înainte datei planificate pentru derularea stagiului	Directori Responsabil CEAC Responsabilul ariei curriculare Tehnologii Responsabili stagii	Fonduri guvernamentale Bugetul local Resurse extrabugetare Fonduri comunitare Contribuție proprie Fonduri alocate prin CCD,
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de școlarizare depus • Plan de școlarizare realizat în proporție de cel puțin 100% 	Conform calendarului MEN	Consiliul de administrație	
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • 100% din CDL - elaborate în parteneriat cu agenți economici 	01.01.2023-31.05.2023	Responsabil CEAC Responsabilul ariei curriculare Tehnologii	
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea încadrării cu personal calificat în fermă în procent de 100% • Cel puțin 100.000 lei realizați din venituri extrabugetare; 	30.10.2023 31.12.2023	Directori, Administrator de patrimoniu, Administrator financiar	
2	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • 5 protocoale de colaborare cu unități școlare • 10 activități de consiliere a părinților. 	31.03.2023 31.05.2023	Directori Consilier educativ Psiholog școlar	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • 5 protocoale de colaborare cu unități școlare și agenți 	31.08.2023	Directori Consilier educativ	

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

		<p>economici</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior. 	31.05.2023	Psiholog școlar Diriginți	<p>Fonduri POS DRU Fonduri POR 2007-2013 Fonduri guvernamentale Bugetul local Resurse extrabugetare Fonduri comunitare Contribuție proprie Fonduri alocate prin CCD,</p>
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Site-ul școlii actualizat • 400 de vizitatori la Ziua porților deschise • 500 de pliante distribuite 	<p>Permanent</p> <p>31.05.2023</p>	<p>Inginer de sistem</p> <p>Directori Consilier educativ Consiliul de administrație</p>	
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin un proiect ERASMUS depus având ca grup țintă cadre didactice care activează în prescolar, primar și gimnazial. • Parteneriat cu cel puțin o unitate de învățământ/organizație de formare dintr-un stat UE; 	Februarie 2023	Responsabil cooperarea internațională	
3	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • 10 activități de consiliere și orientare organizate în școli gimnaziale din zonă • O activitate de consiliere a părinților 	Martie 2023	<p>Directori Diriginți Responsabil curriculară tehnologii</p> <p>arie</p>	<p>Fonduri POS DRU Fonduri POR 2007-2013 Fonduri guvernamentale Bugetul local Resurse extrabugetare Fonduri comunitare Contribuție proprie Fonduri alocate</p>
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • 500 de elevi sprijiniți pentru a depune și păstra bursa Bani de liceu, bursa socială și bursa profesională 	<p>30.11.2022</p> <p>Conform programării</p>	<p>Directori Diriginți Consiliul de administrație</p> <p>de</p>	

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

		<ul style="list-style-type: none"> Desfasurarea activitatilor de pregatire remediala cu elevii din ciclul inferior al liceului, de pregatire suplimentara pentru examenele de Evaluare Nationala si bacalaureat, activitati sportive si cultural artistice 			prin CCD,
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> 10% din cadrele didactice participante la cursuri prin CCD cu finantare din partea unitatii scolare; 	Conform calendarului	Responsabil cu perfecționarea	
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> Reducerea absenteismului școlar cu 5% Creșterea procentului elevilor care sunt admiși în liceu la clasa a IX a ce finalizează ciclul superior al liceului la 60% 	30.06.2023 Conform calendarului metodologiei de continuare a studiilor.	Directori, Diriginți	
4	4.1	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoare de specialitate organizate, ferma modernizata prin fonduri MADR. Proiect depus pentru reabilitarea termica a localului cu Sali de clasa din Sendriceni 	Mai 2023	Director Responsabil curiculară tehnologii	Fonduri POS DRU Fonduri POR 2007-2013 Fonduri guvernamentale Bugetul local Resurse extrabugetare Fonduri comunitare Contribuție proprie
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> Proiect depus pentru reabilitarea localului din Sendriceni in vederea eficientizarii termice; 	31.03.2023	Directori Administrator financiar	

LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” ȘENDRICENI

	4.3	<ul style="list-style-type: none">Realizarea demersurilor in vederea obtinerii terenului aferent construirii unei Sali de sport prin CNI	31.12.2023	Director, Administrator	Fonduri alocate prin CCD, Fonduri ERASMUS+ Fonduri dela buget si fonduri proprii
	4.4	<ul style="list-style-type: none">20 cadre didactice participante la cursuri de formare;Un proiect ERASMUS depus si aprobat;	31.08.2023	Directori Responsabil cu perfectionarea	

3.3 Proiectul planului de școlarizare pentru 2023-2024

LICEU TEHNOLOGIC clasa a IX a

Nr. crt.	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională finală nivel 4	Nr. de clase (nr. elevi)
1.	<i>Resurse naturale și protecția mediului</i>	Protectia mediului	Tehnician veterinar	1 (24)
2.		Industria alimentara	Tehnician in industria alimentara	1 (24)
3.	<i>Servicii</i>	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1 (24)

ȘCOALA PROFESIONALĂ CLASA A IX A

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea nivel 3	Nr. de clase (nr. elevi)
1.	Mecanică	Mecanic agricol	2 (48)
		Mecanic auto	1 (24)
		Constructor montator de structuri metalice	1 (24)
2.	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	1 (24)
3.	Industria alimentară	Brutar patiser-preparator produse făinoase	1 (24)
4.	Agricultura	Zootehnist	1 (24)

LICEU TEHNOLOGIC –clasa a XI

Nr. crt.	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Nr. de clase (nr. elevi)
1.	<i>Resurse</i>	Industria alimentara	Tehnician in industria alimentara	1 (28)
2.		Protectia mediului	Tehnician veterinar	1 (28)
3.	<i>Servicii</i>	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1 (28)

CAPITOLUL 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

4.1 Rezumat al aranjamentelor privind consultarea în procesul de elaborare a planului

- În realizarea planului de acțiune al școlii pentru Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță” Șendriceni au fost consultate mai multe categorii de subiecți interesați sau implicați în activitatea de formare inițială (unități școlare din zona Dorohoi, agenți economici, ISJ Botoșani, AJOFM Botoșani).
- Au fost stabilite echipe de lucru formate din:
 - cadre didactice din unitate cu ajutorul cărora am stabilit prioritățile strategice, obiectivele țintă care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o
 - comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
 - partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
- Pentru elaborarea PAS s-a ținut cont de PND, PRAI-NE și PLAI Botoșani.
 - La nivelul ISJ au fost arondate unități școlare gimnaziale pentru care Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță” Șendriceni va acorda asistență de specialitate și metodologică.
 - Sarcinile și responsabilitățile principalilor actori pe scena actului educațional, implicați în realizarea managementului școlar se regăsesc în planurile de muncă ale Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat.

4.2 Aranjamentele privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului

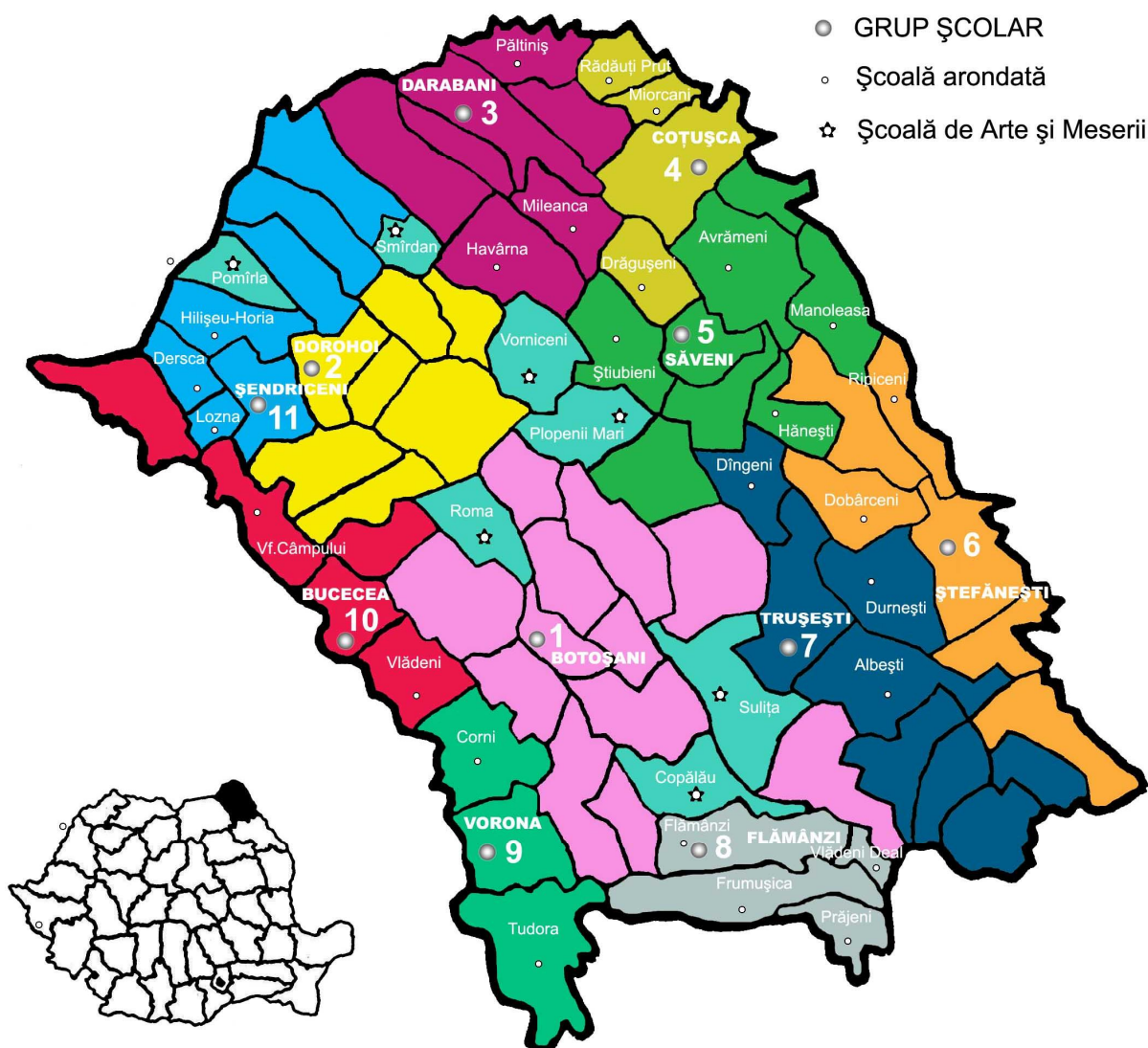
- Toate persoanele desemnate ca responsabile pentru măsurile și acțiunile stabilite vor prezenta la termenele fixate raportul de informare asupra modului de implementare și progresul realizat, în cadrul ședințelor consiliului de administrație al unității școlare iar planul operațional în ansamblul său va monitorizat operativ de Directorul Liceului Tehnologic „Al.Vlahuță” Șendriceni
- În urma analizării raportului, membrii consiliului de administrație vor conveni asupra corecțiilor ce se impun în vederea ameliorării rezultatelor și stabilirii direcțiilor de acțiune viitoare
- Corecțiile care se vor stabili vor asigura revizuirea anuală a PAS și alături de reanalizarea mediului extern și intern vor fi premisa repartizării domeniilor și subdomeniilor de activitate pe domenii de calificare adaptate noilor condiții.
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare).
- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.
- Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului.
- Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț .
- Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional pe anul școlar 2016-2017.
- Evaluarea anuală a PAS va fi făcută de CLDPS prin echipele de monitorizare desemnate, în urma autoevaluării realizate de unitate și transmiterea datelor la coordonatorul județean.

**CADRE DIDACTICE CARE AU COORDONAT REALIZAREA PAS A
GRUPULUI ȘCOLAR AL. VLAHUȚĂ ȘENDRICENI 2013-2020**

1. DOHOTARIU DUMITRU VIOREL
2. GHEORGHIESCU DORIN
3. ROTARIU GHEORGHE
4. RAGAZAN IOAN
5. NISTOR MARIUS

ANEXE

JUDEȚUL BOTOȘANI

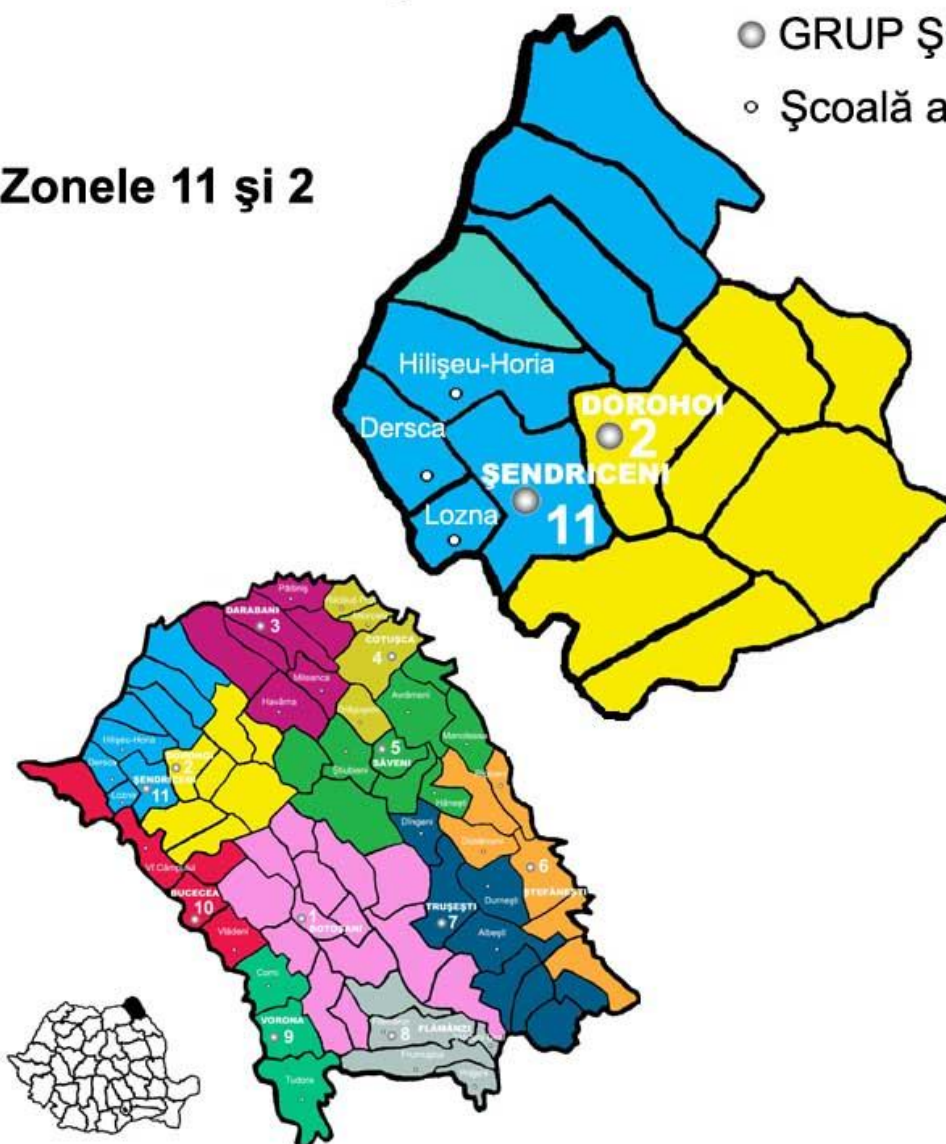


Zona ȘENDRICENI

● GRUP ȘCOLAR

○ Școală arondată

Zonele 11 și 2

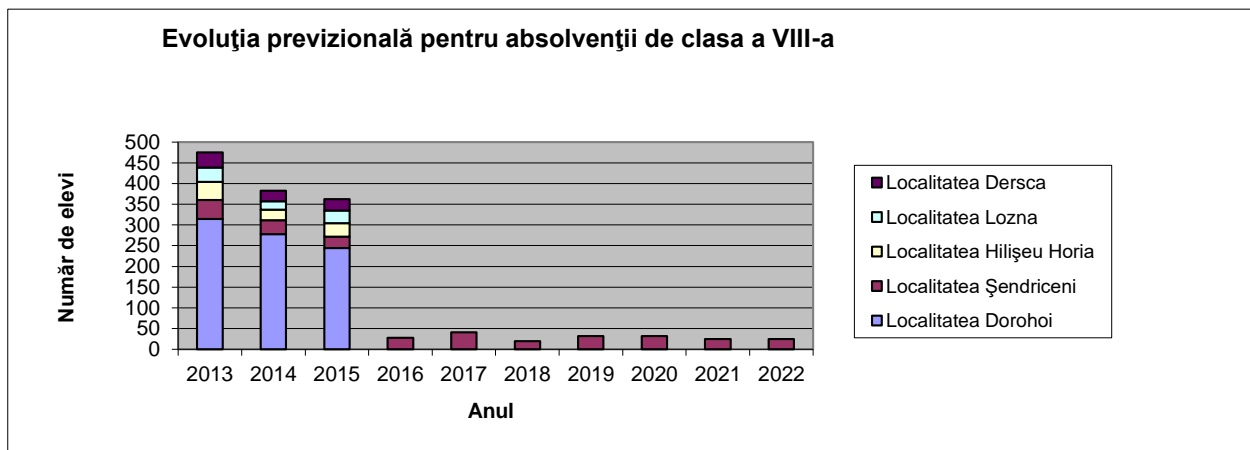


Anexa 10.1**Date demografice**

Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII -a

Județ, Localitate	ANUL									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Județul Botoșani	4037	3978	3141							
Localitatea Dorohoi	315	278	244							
Localitatea Șendriceni	45	33	28	28	41	20	32	32	25	25
Localitatea Hilișeu Horia	44	26	32							
Localitatea Lozna	35	20	31							
Localitatea Dersca	36	26	27							
TOTAL	475	383	362	28	41	20	32	32	25	25

Sursa: Situații statistice ale școlilor din zona ocupațională 11

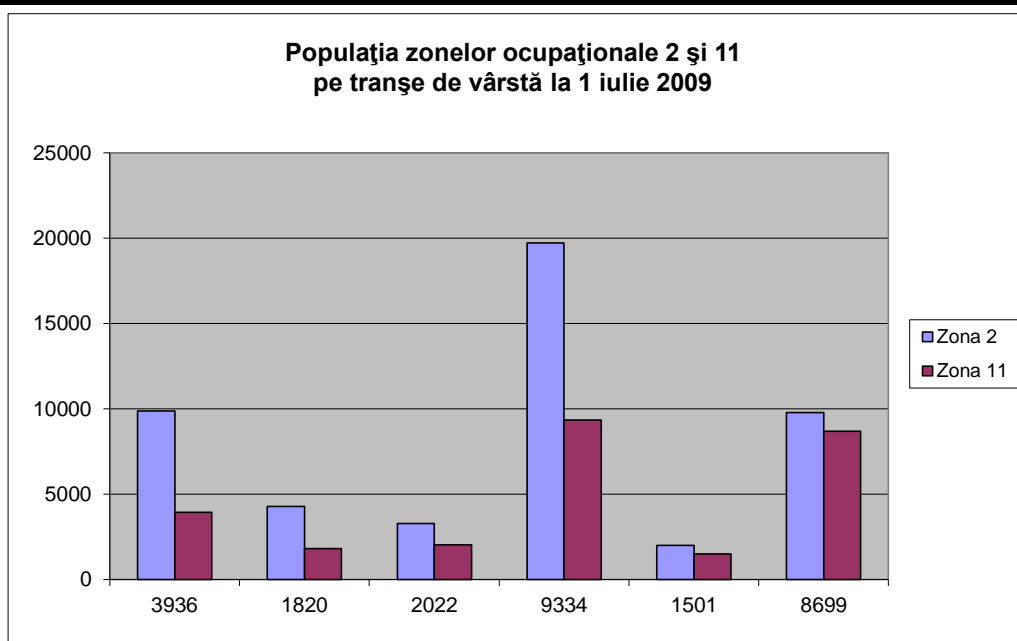


POPULAȚIA ZONELOR OCUPAȚIONALE UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2009
(NR. PERSOANE)

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total Populație la 1 iulie 2002	Din care pe grupe de vârstă					60 ani și peste
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-54 ani	54-59 ani	
Zona 2	Total	48906	9863	4272	3284	19733	1987	9767
Zona 11	Total	29461	3936	1820	2022	9334	1501	8699

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL ZONELOR UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2009

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban,	Ponderi pe grupe de vârstă					65 ani și peste
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	
Zona 2	Total, din care:	100,00%	20,17%	8,74%	6,71%	40,35%	4,06%	19,97%
Zona 11	Total, din care:	100,00%	13,36%	6,18%	6,86%	31,68%	5,09%	29,53%



Anexa 10.2. - PIERDERI COHORTĂ
PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscriși în cl a IX-a Liceu tehnologic	288	112	116	105	103	88	85	87	62	72
Absolvenți liceu tehnologic	63	83	78	91	50	84	69	77	68	
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	-34	158	165	197	62	32	36	26	20	
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	-117,24%	65,56%	67,90%	68,40%	55,36%	27,59%	34,29%	25,24%	22,73%	

Anexa 10.2. - PIERDERI COHORTĂ
PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ
Profil: TEHNIC

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscriși în cl a IX-a Liceu Tehnologic	87	28	58	52	29	29	0	0	0	0
Absolvenți Liceu Tehnologic	26	0	17	27	10	37	25	23	22	
TOTAL PIERDERI IN Liceu Tehnologic	59	90	47	60	18	21	27	6	7	0
% PIERDERI IN Liceu Tehnologic	69,4%	100,0%	73,4%	69,0%	64,3%	36,2%	51,9%	20,7%	24,1%	#DIV/0!
Absolvenți cl a X-a Liceu Tehnologic	23	20	13	21,0%	19	18	18			
Înscriși în stagiile de practică	47	23	0	0	0	0	0	0		
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN STAGII DE PRACTICĂ	43	0	20	13	58	0	0		0	
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN STAGII DE PRACTICĂ	67%	0%	71%	100%	112%	0%	0%			#DIV/0!
Absolvenți ai stagiilor de practică	40	22	0		0	0	0	0		
TOTAL PIERDERI IN STAGII DE PRACTICA	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN STAGII DE PRACTICA	10,94%	2,13%	0,00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	%	#DIV/0!	#DIV/0!
Înscriși în cl a XI-a (ruta directă)	31	25	14	10	0	0	18	30		
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a	26	15	8	3	0	0	0	-12	0	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a	45,61%	37,50%	36,36%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%	-66,67%	#DIV/0!	#DIV/0!

Anexa 10.2. - PIERDERI COHORTĂ
PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ
Profil: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscriși în cl a IX-a Liceu Tehnologic	29	28	29	26	27	31	58	60	42	48
Absolvenți Liceu Tehnologic	11	15	25	21	0	16	19	30	18	
TOTAL PIERDERI IN Liceu Tehnologic	20	20	7	8	28	13	7	-3	13	58
% PIERDERI IN Liceu Tehnologic	64,5%	57,1%	21,9%	27,6%	100,0%	44,8%	26,9%	-11,1%	41,9%	100,0%
Absolvenți cl a X-a Liceu Tehnologic	25	25		0,0%	0	30	23	44	55	
Înscriși în stagiile de practică	22	26	24	0	0	0	0	0		
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN STAGII DE PRACTICĂ	13	-1	1	0	29	0	0	0	58	
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN STAGII DE PRACTICĂ	41%	-3%	4%	#DIV/0!	112%	0%	0%	0%	97%	0%
Absolvenți ai stagiilor de practică	17	26	18		0	0	0	0		
TOTAL PIERDERI IN STAGII DE PRACTICA	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN STAGII DE PRACTICA	17,86%	0,00%	25,00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Înscriși în cl a XI-a (ruta directă)	18	13	11	11	0	20	30	29	56	53
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a	-18	12	14	-11	0	-20	0	-6	-12	2
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a	#DIV/0!	48,00%	56,00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	0,00%	-26,09%	-27,27%	3,64%

Anexa 10.2. - PIERDERI COHORTĂ

PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ

Profil: SERVICII

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscriși în cl a IX-a Liceu Tehnologic	29	28	29	27	29	28	27	27	21	24
Absolvenți Liceu Tehnologic	26	22	25	20	28	31	25	24	28	
TOTAL PIERDERI IN Liceu Tehnologic	4	13	5	9	0	-2	2	5	0	27
% PIERDERI IN Liceu Tehnologic	13,3%	37,1%	16,7%	31,0%	0,0%	-6,9%	7,4%	17,2%	0,0%	100,0%
Absolvenți cl a X-a Liceu Tehnologic	28	28	25	27	29	26	26	25	24	
Înscriși în stagiile de practică Ind. Alimentara	0	5	0		0	0	0	0		
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN STAGII DE PRACTICĂ	35	-33	-28	0	0	0	0	0	27	
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN STAGII DE PRACTICĂ	117%	-114%	-100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Absolvenți ai stagiilor de practică					0	0	0	0		
TOTAL PIERDERI IN STAGII DE PRACTICA	0			0	0	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN STAGII DE PRACTICA	#DIV/0!			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Înscriși în cl a XI-a (ruta directă)	56	56	56	56	56	56	56	56	56	21
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a	-56	-28	-28	-31	-29	-27	-30	-30	-31	3
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a	#DIV/0!	-100,00%	-100,00%	-124,00%	-107,41%	-93,10%	-115,38%	-115,38%	-124,00%	12,50%

Anexa 10.2. - PIERDERI COHORTĂ

PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALĂ

Domeniul pregătirii de bază: MECANIC
Calificarea Mecanic Agricol

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscriși în cl a IX-a ȘCOALA PROFESIONALĂ		27	28	28	29	28	29	30	25	28
Inscriși în cl a X-a ȘCOALA PROFESIONALĂ	29	28		29	30	29	27	30	28	24
Absolvenți ai școlii profesionale	22	21	25	25	28	28	29	23	23	
TOTAL PIERDERI IN ȘCOALA PROFESIONALĂ	8	8	3	-25	0	2	0		6	30
% PIERDERI IN ȘCOALA PROFESIONALĂ	26,67%	27,59%	10,71%	-92,59%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%	20,00%	100,00%
Înscriși în cl a XI-a LICEU		3	4	3	4	3	7	3	1	3
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU		19	17	22	21	25	21	26	22	20
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU		86,36%	80,95%	88,00%	84,00%	89,29%	75,00%	89,66%	95,65%	86,96%

Domeniul pregătirii de bază: MECANIC
Calificarea Mecanic Auto

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscriși în cl a IX-a ȘCOALA PROFESIONALĂ		28	28	29	28	29	29	33	26	27
Inscriși în cl a X-a ȘCOALA PROFESIONALĂ		28		30	30	29	30	26	29	22
Absolvenți ai școlii profesionale			26	28	28	30	26	29	20	
TOTAL PIERDERI IN ȘCOALA PROFESIONALĂ			2	-28	0	-1	2		9	33
% PIERDERI IN ȘCOALA PROFESIONALĂ			7,14%	-100,00%	0,00%	-3,33%	7,14%	0,00%	34,62%	100,00%
Înscriși în cl a XI-a LICEU				5	13	5	5	2	1	2
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU			0	21	15	23	25	24	28	18
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU			#DIV/0!	80,77%	53,57%	82,14%	83,33%	92,31%	96,55%	90,00%

Domeniul pregătirii de bază: MECANIC
Calificarea Constructor-montator de structuri metalice

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscrisi în cl a IX-a ȘCOALA PROFESIONALĂ					28	0	29	31	24	29
Inscrisi în cl a X-a ȘCOALA PROFESIONALĂ					0	24	0	22	25	22
Absolvenți ai școlii profesionale					0	0	21		14	
TOTAL PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ					0	0	7		15	31
% PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ					#DIV/0!	#DIV/0!	25,00%	#DIV/0!	68,18%	100,00%
Înscrisi în cl a XI-a LICEU								3		1
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU					0	0	0	18	0	13
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	85,71%	#DIV/0!	92,86%

Domeniul pregătirii de bază: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN
Calificarea: Tâmplar Universal

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscrisi în cl a IX-a ȘCOALA PROFESIONALĂ				28	0	0	28	0	0	
Inscrisi în cl a X-a ȘCOALA PROFESIONALĂ	26	25		0	27	0	24	0		
Absolvenți ai școlii profesionale		13	18	18	0	19	0		16	
TOTAL PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ		13	7	-18	0	8	0	0	12	0
% PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ		50,00%	28,00%	#DIV/0!	#DIV/0!	29,63%	#DIV/0!	#DIV/0!	50,00%	#DIV/0!
Înscrisi în cl a XI-a LICEU (TEHN. MEC. INTRETINERE ȘI REPARATII)				3	5		4			2
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU		0	13	15	13	0	15	0	0	14
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU		#DIV/0!	100,00%	83,33%	72,22%	#DIV/0!	78,95%	#DIV/0!	#DIV/0!	87,50%

Domeniul pregătirii de bază: CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII
Calificarea: Instalator Instalații Tehnico-Sanitare și de Gaze

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscrisi în cl a IX-a ȘCOALA PROFESIONALĂ		28	29	0		30	0	0	0	
Inscrisi în cl a X-a ȘCOALA PROFESIONALĂ	25			24	0		20	23	0	
Absolvenți ai școlii profesionale		16		14	21			15		
TOTAL PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ		9		-14	8	0	0		0	0
% PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ		36,00%	#DIV/0!	-50,00%	27,59%	#DIV/0!	#DIV/0!	0,00%	0,00%	#DIV/0!
Înscrisi în cl a XI-a LICEU			6		1				3	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU			10	0	13	21	0	0	12	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU			62,50%	#DIV/0!	92,86%	100,00%	#DIV/0!	#DIV/0!	80,00%	#DIV/0!

Domeniul pregătirii de bază: INDUSTRIE ALIMENTARĂ
Calificarea: Brutar-patiser-preparator produse făinoase

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscrisi în cl a IX-a ȘCOALA PROFESIONALĂ		28	28	28	29	29	29	31	24	28
Inscrisi în cl a X-a ȘCOALA PROFESIONALĂ				26	26	27	25	27	29	20
Absolvenți ai școlii profesionale				28	20	23	21	23	20	
TOTAL PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ				-28	8	3	7		9	31
% PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ				-100,00%	28,57%	11,54%	24,14%	0,00%	33,33%	100,00%
Înscrisi în cl a XI-a LICEU					5	0	9	5	5	1
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU				0	23	20	14	16	18	19
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU				#DIV/0!	82,14%	100,00%	60,87%	76,19%	78,26%	95,00%

Domeniul pregătirii de bază: **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Calificarea: **OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscriși în cl a IX-a ȘCOALA PROFESIONALĂ			28	28	29	30	28	30	25	27
Inscriși în cl a X-a ȘCOALA PROFESIONALĂ					22	26	29	29	29	25
Absolvenți ai școlii profesionale					30	22	28	25	27	
TOTAL PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ			0	0	-2	0	0		1	30
% PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ			#DIV/0!	#DIV/0!	-7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	3,45%	100,00%
Înscriși în cl a XI-a LICEU					25		3	9	8	4
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU			0	0	-25	30	19	19	17	23
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU			#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100,00%	86,36%	67,86%	68,00%	85,19%

Domeniul pregătirii de bază: **AGRICULTURĂ**

Calificarea: **ZOOTEHNIST**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Inscriși în cl a IX-a ȘCOALA PROFESIONALĂ								30		
Inscriși în cl a X-a ȘCOALA PROFESIONALĂ									22	
Absolvenți ai școlii profesionale										
TOTAL PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ								0	0	30
% PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ								#DIV/0!	#DIV/0!	100,00%
Înscriși în cl a XI-a LICEU										
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU								0	0	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a LICEU								#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Anexa 10.3. - CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

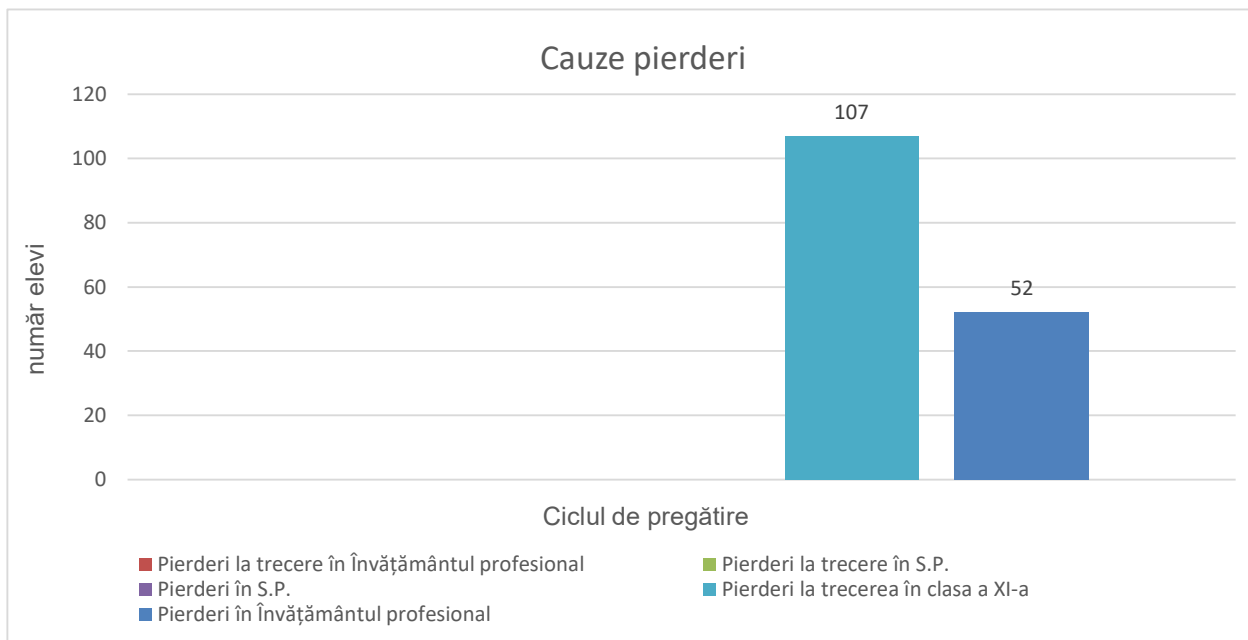
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL		continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		angajați	
		înscriși în șomaj	
		acasă***	
		alte situații**	
TOTAL PIERDERI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	52	abandon școlar	6
		repetenție	40
		transfer în altă unitate de învățământ	8
		alte situații**	2 elevi veniți de la alte unități
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN STAGII DE PRACTICĂ		continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		angajați	
		înscriși în șomaj	
		acasă***	
		alte situații**	
TOTAL PIERDERI ÎN STAGII DE PRACTICĂ		abandon școlar	
		repetenție	
		transfer în altă unitate de învățământ	
		alte situații**	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a	107	continuă studiile în altă unitate de învățământ	6
		angajați	42
		înscriși în șomaj	30
		acasă***	
		alte situații**	29 elevi plecați la muncă în străinătate

* Valorile sunt cele din tabelul 4.1.edu

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

*** Se referă la absolvenții care nu continuă studiile, nu sunt angajați, nu sunt înscriși în șomaj și nu se încadrează în alte situații

Ciclul de pregătire	Număr elevi
Pierderi la trecere în Învățământul profesional	
Pierderi în Învățământul profesional	52
Pierderi la trecere în S.P.	
Pierderi în S.P.	
Pierderi la trecerea în clasa a XI-a	107



CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2021-2022

Criteria	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	20	abandon școlar	21
		repetenție	16
		transfer în altă unitate de învățământ	5
		(alte situații)**	2 elevi venit de la alte unități 20 elevi veniți în clasa a XI-a de la profesională
Total la profilul tehnic	7	abandon școlar	11
		repetenție	4
		transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)**	2 elevi venit de la alte unități 8 elevi veniți în clasa a XI-a de la profesională
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	13	abandon școlar	7
		repetenție	10
		transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)**	6 elevi veniți în clasa a XI-a de la profesională
Total la profilul servicii	0	abandon școlar	3
		repetenție	2
		transfer în altă unitate de învățământ	1
		(alte situații)**	6 elevi veniți în clasa a XI-a de la profesională

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul 4.1.edu

** Se vor trece situațiile efective

Anexa 10.4. -

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PRIMAR ȘI GIMNAZIAL**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR																	
	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	2	0	2	2	0	2	1	0	1	34	21	13	8	5	3	2	1	1
masculin	2	0	2	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
urban*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rural*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

* după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 10.4. - Rata abandonului - Liceu - Tehnic

 RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, **PROFILUL TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a	Total școală	31	27	16	7	6	3	6			
	masculin	28	26	14	7	6	3	5			
	feminin	3	1	2	0	0	0	1			
	urban**	5	2	1	2	2	0	1			
	rural**	26	25	15	5	4	3	5			
a X-a	Total școală	17	6	11	5	0	5	3	0		
	masculin	16	5	9	5	0	5	3	0		
	feminin	1	1	2	0	0	0	0	0		
	urban**	3	2	3	1	0	2	3	0		
	rural**	13	4	8	4	0	3	0	0		
a XI-a	Total școală	19	18	12	3	4	19	14	0	8	
	masculin	12	16	9	3	4	17	13	0	8	
	feminin	7	2	3	0	0	2	1	0	0	
	urban**	11	1	2	2	1	6	2	0	1	
	rural**	8	17	10	1	3	13	12	0	7	
a XII - a	Total școală	5	6	5	1	1	1	3	0	4	0
	masculin	5	6	5	1	1	1	3	0	4	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
	rural**	5	6	4	1	1	1	1	0	4	0

**după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 10.4.- Rata abandonului - Liceu - Servicii

 RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, **PROFILUL
SERVICII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a	Total școală	1	10	1	2	2	0	1	0	0	1
	masculin	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0
	feminin	1	7	0	2	1	0	1	0	0	1
	urban**	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0
	rural**	1	4	1	2	1	0	1	0	0	1
a X-a	Total școală	4	1	0	3	2	1	5	0	1	1
	masculin	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0
	feminin	4	0	0	3	1	0	3	0	0	1
	urban**	1	1	0	0	2	1	3	0	0	0
	rural**	3	0	0	3	0	0	2	0	1	1
a XI-a	Total școală	3	12	9	9	3	2	5	1	1	1
	masculin	0	2	2	8	0	1	1	0	0	0
	feminin	3	10	7	1	3	1	4	1	1	1
	urban**	0	4	1	6	1	2	0	0	0	0
	rural**	3	8	8	3	2	0	5	1	1	1
a XII - a	Total școală	0	3	1	0	0	1	1	0	0	1
	masculin	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
	feminin	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
	urban**	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
	rural**	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1

**după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 10.4.- Rata abandonului - Liceu - RESURSE

 RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, **PROFILUL
RESURSE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a	Total școală	8	20	4	7	8	9	2	1	1	4
	masculin	7	6	0	0	5	5	0	1	0	2
	feminin	1	14	4	7	3	4	2	0	1	2
	urban**	3	2	0	1	2	2	0	0	0	0
	rural**	5	18	4	6	6	7	2	0	1	4
a X-a	Total școală	13	3	7	4	2	1	3	0	2	0
	masculin	4	0	4	2	0	0	1	0	0	0
	feminin	9	3	3	2	2	1	2	0	2	0
	urban**	6	0	2	2	0	0	0	0	0	0
	rural**	3	3	5	2	2	1	3	0	2	0
a XI-a	Total școală	13	27	2	26	3	8	1	5	9	7
	masculin	7	17	0	13	1	4	1	2	3	3
	feminin	6	10	2	13	2	4	0	3	6	4
	urban**	3	4	1	4	0	2	0	1	1	4
	rural**	10	23	1	22	3	6	1	4	8	3
a XII - a	Total școală	3	1	3	1	1	1	2	0	4	1
	masculin	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	1	0	1	1	1	1	2	0	4	1
	urban**	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
	rural**	3	1	2	0	1	1	1	0	4	1

**după mediul de rezidență al elevilor

Aneza 10.4.- Rata abandonului - Fabricarea produselor din

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM, ÎNVĂȚĂMÂNT
PROFESIONAL și STAGII, **DOMENIUL DE FORMARE**
PROFESIONALĂ: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a (învățământ profesional)	Total școală					3			0		
	masculin					2			0		
	feminin					1			0		
	urban**					0			0		
	rural**					3			0		
a X-a (învățământ profesional)	Total școală		6				3			4	
	masculin		4				2			3	
	feminin		2				1			1	
	urban**		0				0			0	
	rural**		6				3			4	
a XI-a (învățământ profesional)	Total școală			7	4			5			2
	masculin			6	4			3			1
	feminin			1	0			2			1
	urban**			1	3			0			0
	rural**			6	1			5			2
a XI-a (an de completar e/stagii de practică)	Total școală					3					
	masculin					3					
	feminin					0					
	urban**					2					
	rural**					1					

* *după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 10.4.- Rata abandonului - Agricultură

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM, ÎNVĂȚĂMÂNT
PROFESIONAL și STAGIL, DOMENIUL DE FORMARE
PROFESIONALĂ: AGRICULTURĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a (învățământ profesional)	Total școală									8	
	masculin									6	
	feminin									2	
	urban**									1	
	rural**									7	
a X-a (învățământ profesional)	Total școală										4
	masculin										4
	feminin										0
	urban**										1
	rural**										3
a XI-a (învățământ profesional)	Total școală										
	masculin										
	feminin										
	urban**										
	rural**										

**după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 10.4.- Rata abandonului - Turism și alimentație

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: TURISM ȘI
ALIMENTAȚIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a	Total școală			0	0	3	4	2	0	2	1
	masculin			0	0	1	3	1	0	0	0
	feminin			0	0	2	1	1	0	2	1
	urban**			0	0	2	0	1	0	0	0
	rural**			0	0	1	4	1	0	2	1
a X-a	Total școală				0	0	1	2	0	1	2
	masculin				0	0	1	1	0	0	0
	feminin				0	0	0	1	0	1	2
	urban**				0	0	0	0	0	0	0
	rural**				0	0	1	2	0	1	2
a XI-a	Total școală						0	0	0	3	0
	masculin						0	0	0	1	0
	feminin						0	0	0	2	0
	urban**						0	0	0	1	0
	rural**						0	0	0	2	0

**după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 10.4.- Rata abandonului - Industrie alimentară
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM și STAGII, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: INDUSTRIE ALIMENTARĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a (învățământ profesional)	Total școală			3	2	2	1	7	0	5	1
	masculin			0	1	0	1	4	0	3	1
	feminin			3	1	2	0	3	0	2	0
	urban**			0	0	1	0	1	0	0	0
	rural**			3	2	1	1	6	0	2	1
a X-a (învățământ profesional)	Total școală				1	0	1	4	0	1	2
	masculin				0	0	0	0	0	0	1
	feminin				1	0	1	4	0	1	1
	urban**				0	0	0	0	0	0	0
	rural**				1	0	1	4	0	1	2
a XI-a (învățământ profesional)	Total școală					0	5	1	2	1	4
	masculin					0	0	0	1	0	1
	feminin					0	5	1	1	1	3
	urban**					0	1	0	0	0	2
	rural**					0	4	1	2	1	2
a XI-a (an de completare/stagii de practică)	Total școală	1	5	1	1						
	masculin	0	0	0	0						
	feminin	1	5	1	1						
	urban**	0	1	0	0						
	rural**	1	4	1	1						

**după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 10.4.- Rata abandonului - Mecanic
**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM, ÎNVĂȚĂMÂNT
PROFESIONAL și STAGII, DOMENIUL DE FORMARE
PROFESIONALĂ: MECANIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a (învățământ profesional)	Total școală			3	1		3	3	0	10	8
	masculin			3	1		3	3	0	10	8
	feminin			0	0		0	0	0	0	0
	urban**			0	0		0	0	0	2	1
	rural**			3	1		3	3	0	8	7
a X-a (învățământ profesional)	Total școală	1	5	0	0		2	4	0	7	7
	masculin	1	5	0	0		2	4	0	7	7
	feminin	0	0	0	0		0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0		1	2	0	0	2
	rural**	1	5	0	0		1	2	0	7	5
a XI-a (învățământ profesional)	Total școală		0	3	5		1	1	2	4	6
	masculin		0	3	5		1	1	2	4	6
	feminin			0	0		0	0	0	0	0
	urban**		0	0	0		0	0	0	0	3
	rural**		0	3	5		1	1	2	4	3
a XI-a (an de completar e/stagii de practică)	Total școală	6	6	1							
	masculin	6	6	1							
	feminin	0	0	0							
	urban**	2	0	0							
	rural**	4	6	1							

**după mediul de rezidență al elevilor

Anexa A.10.5.- Rata promovare Liceu-Tehnic

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL: **TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a	Total școală	81,51%	72,41%	87,27%	82,35%	88,00%	82,14%			
	masculin	82,20%	72,41%	84,61%	89,13%	88,00%	81,81%			
	feminin			100,00%	16,66%		0,00%			
	urban*	83,33%	85,71%	9,10%	71,42%		33,33%			
	rural*	65,75%	68,18%	13,04%	70,00%	88,00%	88,00%			
a X-a	Total școală	78,84%	82,92%	72,22%	100,00%	82,92%	85,71%	100,00%		
	masculin	78,04%	87,17%	72,22%	100,00%	82,50%	85,71%	100,00%		
	feminin	81,81%			100,00%	100,00%				
	urban*	71,42%	85,71%	66,66%	100,00%	60,00%	100,00%	100,00%		
	rural*	95,74%	82,35%	73,33%	100,00%	86,11%	83,33%	100,00%		
a XI-a	Total școală	100,00%	93,93%	96,55%	70,58%	97,61%	89,28%	96,42%	96,42%	
	masculin	100,00%	95,83%	96,55%	70,58%	97,43%	89,28%	96,42%	96,42%	
	feminin		88,88%			100,00%				
	urban*	100,00%	100,00%	100,00%	70,00%	100,00%	50,00%	85,71%	85,71%	
	rural*	100,00%	93,10%	96,29%	71,42%	90,69%	87,50%	100,00%	100,00%	
a XII - a	Total școală	100,00%	82,60%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,83%	100,00%
	masculin	100,00%	82,60%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,83%	100,00%
	feminin		100,00%	100,00%						
	urban*	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*	100,00%	86,66%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,23%	100,00%

* *după mediul de rezidență al elevilor

Anexa A.10.5.- Rata promovare Liceu-servicii**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL: SERVICII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a	Total școală	80,70%	100,00%	93,33%	93,10%	100,00%	96,42%	100,00%	100,00%	72,22%
	masculin	77,77%	100,00%	100,00%	91,66%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%
	feminin	82,05%	100,00%	91,66%	94,11%	100,00%	94,73%	100,00%	100,00%	70,00%
	urban*	81,81%	100,00%	100,00%	94,73%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*	80,43%	100,00%	92,85%	90,00%	100,00%	95,23%	100,00%	100,00%	58,33%
a X-a	Total școală	96,55%	100,00%	89,28%	93,10%	93,54%	92,85%	96,29%	100,00%	96,00%
	masculin	87,50%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	90,90%	90,00%	100,00%	100,00%
	feminin	100,00%	100,00%	83,33%	95,65%	89,47%	94,11%	100,00%	100,00%	92,30%
	urban*	87,50%	100,00%	100,00%	91,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*	100,00%	100,00%	86,95%	100,00%	66,66%	90,90%	95,23%	100,00%	94,11%
a XI-a	Total școală	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	87,09%	96,00%	100,00%	90,00%
	masculin	100,00%	100,00%	72,72%	100,00%	100,00%	90,90%	100,00%	100,00%	100,00%
	feminin	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	85,00%	93,33%	100,00%	81,25%
	urban*	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	80,00%	83,33%	100,00%	100,00%
	rural*	100,00%	100,00%	82,35%	100,00%	100,00%	88,46%	100,00%	100,00%	72,72%
a XII - a	Total școală	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,87%	96,15%	100,00%	96,55%
	masculin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	88,88%	100,00%	100,00%
	feminin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%
	urban*	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,29%	94,73%	100,00%	95,83%

* *după mediul de rezidență al elevilor

Anexa A.10.5.- Rata promovare Liceu-Resurse naturale și protecția mediului

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL: **RESURSE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a	Total școală	72,17%	80,35%	76,66%	69,23%	73,80%	83,33%	90,74%	96,72%	75,00%
	masculin	72,72%	81,25%	100,00%	37,50%	73,91%	88,88%	90,00%	100,00%	73,91%
	feminin	71,42%	79,16%	73,07%	83,33%	73,68%	80,95%	91,17%	93,33%	76,47%
	urban*	86,66%	85,71%	80,00%	66,66%	50,00%	83,33%	75,00%	88,88%	11,11%
	rural*	67,05%	79,59%	76,00%	71,42%	75,00%	83,33%	93,47%	98,07%	93,54%
a X-a	Total școală	92,59%	89,55%	84,61%	83,33%	84,21%	90,90%	100,00%	95,65%	100,00%
	masculin	100,00%	84,00%	75,00%	60,00%	100,00%	94,11%	100,00%	100,00%	100,00%
	feminin	89,18%	92,85%	92,85%	77,27%	80,00%	87,50%	100,00%	93,33%	100,00%
	urban*	90,00%	61,53%	80,00%	76,92%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*	93,18%	77,77%	85,71%	90,90%	78,57%	90,90%	100,00%	95,12%	100,00%
a XI-a	Total școală	97,91%	96,00%	67,61%	73,68%	89,47%	100,00%	92,10%	80,00%	78,57%
	masculin	100,00%	100,00%	64,71%	58,33%	83,33%	100,00%	90,90%	90,00%	77,77%
	feminin	96,42%	93,33%	70,27%	100,00%	92,30%	100,00%	93,75%	60,00%	78,94%
	urban*	100,00%	100,00%	90,00%	76,92%	75,00%	100,00%	100,00%	50,00%	60,00%
	rural*	96,42%	93,75%	63,93%	66,66%	93,33%	100,00%	91,17%	82,60%	82,60%
a XII - a	Total școală	100,00%	100,00%	100,00%	93,61%	92,30%	94,11%	100,00%	96,77%	96,77%
	masculin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	96,15%	100,00%
	feminin	100,00%	100,00%	100,00%	88,00%	100,00%	91,66%	100,00%	100,00%	90,90%
	urban*	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	93,33%	100,00%	96,42%	93,33%

* *după mediul de rezidență al elevilor

Anexa A.10.5.- Rata promovare Mecanic

RATA DE PROMOVARE LA SAM, STAGII, INVATAMANT PROFESIONAL, **DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: MECANIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a (învățământ profesional)	Total școală		96,29%	98,31%	100,00%	100,00%	92,98%	93,97%	64,51%	85,52%
	masculin		96,29%	98,31%	100,00%	100,00%	92,98%	93,97%	64,51%	85,52%
	feminin									
	urban*		87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	87,50%	75,00%
	rural*		97,82%	97,96%	100,00%	100,00%	96,29%	94,73%	62,35%	86,76%
a X-a (învățământ profesional)	Total școală	88,88%	100,00%	100,00%	100,00%	94,91%	93,90%	96,55%	84,61%	90,12%
	masculin	88,88%	100,00%	100,00%	100,00%	94,91%	93,90%	96,55%	84,61%	90,12%
	feminin									
	urban*	71,42%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	80,00%	87,50%
	rural*	95,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,44%	94,23%	96,42%	84,61%	90,41%
a XI-a (învățământ profesional)	Total școală	91,66%	100,00%	100,00%	98,14%	100,00%	98,30%	100,00%	92,85%	98,24%
	masculin	91,66%	100,00%	100,00%	98,14%	100,00%	98,30%	100,00%	92,85%	98,24%
	feminin									
	urban*	100,00%	100,00%	100,00%	96,29%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*	91,66%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,00%	98,14%
a XI-a (an de completare/stagii de practică)	Total școală	100,00%	95,83%							
	masculin	100,00%	95,83%							
	feminin									
	urban*	100,00%	100,00%							
	rural*	100,00%	95,45%							

* *după mediul de rezidență al elevilor

* *după mediul de rezidență al elevilor

Anexa A.10.5.- Rata promovare fabricarea produselor din lemn

RATA DE PROMOVARE LA SAM, STAGII, INVATAMANT PROFESIONAL, **DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a (învățământ profesional)	Total școală				86,20%			85,71%		
	masculin				85,71%			89,47%		
	feminin				87,50%			77,77%		
	urban*				87,50%			66,66%		
	rural*				85,71%			88,00%		
a X-a (învățământ profesional)	Total școală	95,23%	84,00%			88,88%			78,26%	
	masculin	93,75%	84,00%			85,71%			75,00%	
	feminin	100,00%				88,46%			85,71%	
	urban*	93,75%	100,00%						100,00%	
	rural*	100,00%	80,95%			88,88%			78,26%	
a XI-a (învățământ profesional)	Total școală		100,00%	85,00%			90,47%			88,88%
	masculin		100,00%	85,00%			100,00%			91,66%
	feminin		100,00%				71,42%			83,33%
	urban*		100,00%	100,00%			100,00%			100,00%
	rural*		100,00%	81,25%			95,00%			87,50%
a XI-a (an de completare/stagii de practică)	Total școală				100,00%					
	masculin				100,00%					
	feminin				100,00%					
	urban*				100,00%					
	rural*				100,00%					

* *după mediul de rezidență al elevilor

Anexa A.10.5.- Rata promovare Construcții, instalații și lucrări publice

RATA DE PROMOVARE LA SAM, STAGII, INVATAMANT PROFESIONAL, DOMENIUL DE FORMARE
PROFESIONALĂ: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a (învățământ profesional)	Total școală		89,28%	75,86%			60,00%			
	masculin		87,50%	77,77%			62,06%			
	feminin		100,00%	50,00%			50,00%			
	urban*		75,00%	100,00%			100,00%			
	rural*		95,00%	69,56%			64,28%			
a X-a (învățământ profesional)	Total școală	80,76%		87,50%	92,30%			85,00%		
	masculin	80,76%		95,00%	92,00%			85,00%		
	feminin			50,00%	100,00%					
	urban*	77,77%		83,33%	100,00%			100,00%		
	rural*	82,35%		88,88%	81,82%			83,33%		
a XI-a (învățământ profesional)	Total școală		88,88%		70,00%	95,23%			100,00%	
	masculin		88,88%		72,22%	95,00%			100,00%	
	feminin				50,00%	100,00%				
	urban*		100,00%		88,88%	95,00%			100,00%	
	rural*		86,66%		54,54%	100,00%			100,00%	
a XI-a (an de completare/stagii de practică)	Total școală									
	masculin									
	feminin									
	urban*									
	rural*									

* *după mediul de rezidență al elevilor

Anexa A.10.5- Rata promovare Turism și alimentație

RATA DE PROMOVARE LA SAM, STAGII, INVATAMANT PROFESIONAL,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a (învățământ profesional)	Total școală			100,00%	81,48%	100,00%	93,33%	96,29%	90,00%	92,59%
	masculin			100,00%	83,33%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	feminin			100,00%	80,00%	100,00%	95,00%	95,45%	86,95%	89,47%
	urban*			100,00%	92,30%	100,00%	75,00%	100,00%	83,33%	85,71%
	rural*			100,00%	71,42%	100,00%	96,15%	96,00%	91,66%	95,00%
a +A195:A204X-a (învățământ profesional)	Total școală				100,00%	95,45%	92,30%	96,55%	100,00%	92,30%
	masculin				100,00%	100,00%	85,71%	90,00%	100,00%	100,00%
	feminin				100,00%	90,00%	94,73%	100,00%	100,00%	89,47%
	urban*				100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*				100,00%	100,00%	91,30%	96,00%	100,00%	88,23%
a XI-a (învățământ profesional)	Total școală					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	masculin					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	feminin					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	urban*					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
a XI-a (an de completare/stagii de practică)	Total școală									
	masculin									
	feminin									
	urban*									
	rural*									

* *după mediul de rezidență al elevilor

Anexa A.10.5.- Rata promovare Industrie alimentară

RATA DE PROMOVARE LA SAM, STAGII, INVATAMANT PROFESIONAL, **DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: INDUSTRIE ALIMENTARĂ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a (învățământ profesional)	Total școală		89,28%	93,10%	92,85%	93,10%	77,41%	96,42%	83,87%	87,50%
	masculin		80,00%	85,71%	100,00%	100,00%	69,23%	100,00%	82,35%	80,00%
	feminin		91,30%	95,45%	88,23%	90,47%	83,33%	95,45%	85,71%	92,85%
	urban*		100,00%	80,00%	91,66%	80,00%	33,33%	100,00%	75,00%	75,00%
	rural*		73,07%	95,83%	93,75%	95,83%	82,14%	95,83%	85,18%	90,00%
a X-a (învățământ profesional)	Total școală			96,29%	100,00%	92,30%	88,46%	96,00%	85,18%	82,14%
	masculin			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,85%
	feminin			95,65%	100,00%	75,00%	83,33%	93,75%	80,95%	71,42%
	urban*			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	60,00%
	rural*			96,00%	100,00%	83,33%	86,95%	100,00%	83,33%	86,95%
a XI-a (învățământ profesional)	Total școală	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	95,83%	86,95%
	masculin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	80,00%
	feminin	100,00%	100,00%	81,25%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	88,88%
	urban*	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	rural*	100,00%	100,00%	81,25%	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	95,45%	86,36%
a XI-a (an de completare/stagii de practică)	Total școală	100,00%	100,00%	85,71%						
	masculin	100,00%	100,00%	100,00%						
	feminin	100,00%	100,00%	81,25%						
	urban*	100,00%	100,00%	100,00%						
	rural*	100,00%	100,00%	81,25%						

* *după mediul de rezidență al elevilor

Anexa 10.6.a. - Rata de succes la examenul de bacalaureat

RATA DE SUCCES LA TESTUL NAȚIONAL ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

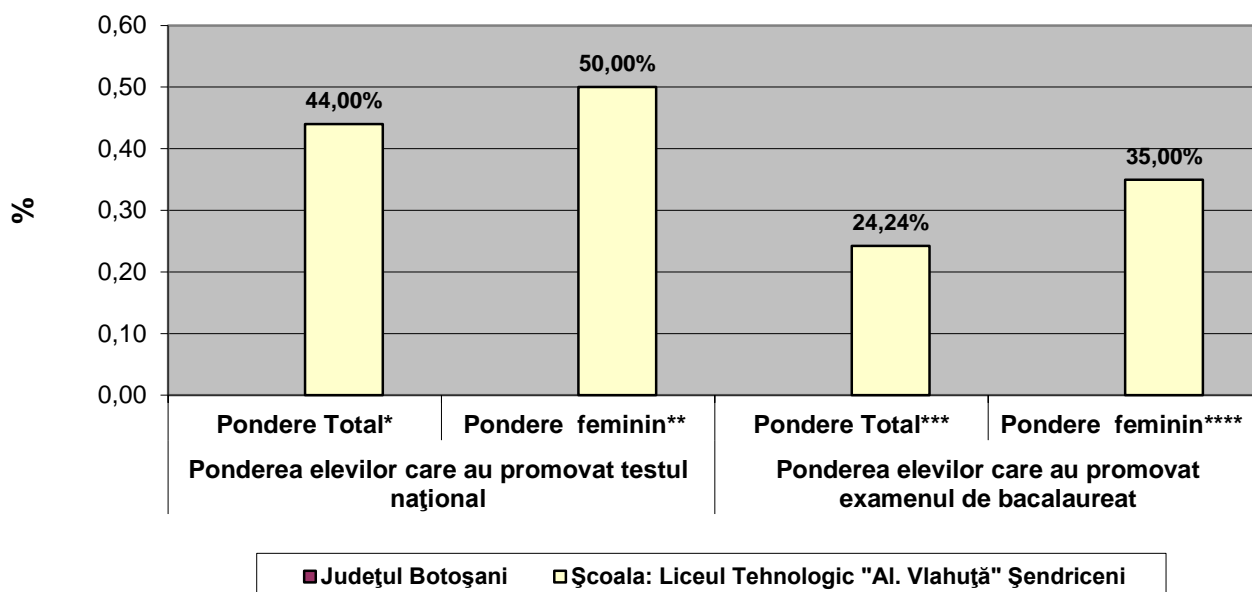
Nivel național, Regiunea Sud Est Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Județul Botoșani								
Școala: Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Șendriceni	25	12	11	6	68	31	8	7

Notă: Din numărul total de absolvenți ai învățământului liceal s-au înscris la examenul de bacalaureat **33 elevi** din care **20 fete** și prezentat la examenul de bacalaureat **31 elevi** din care **18 fete**

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2021-2022

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
Județul Botoșani				
Școala: Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Șendriceni	44,00%	50,00%	24,24%	35,00%

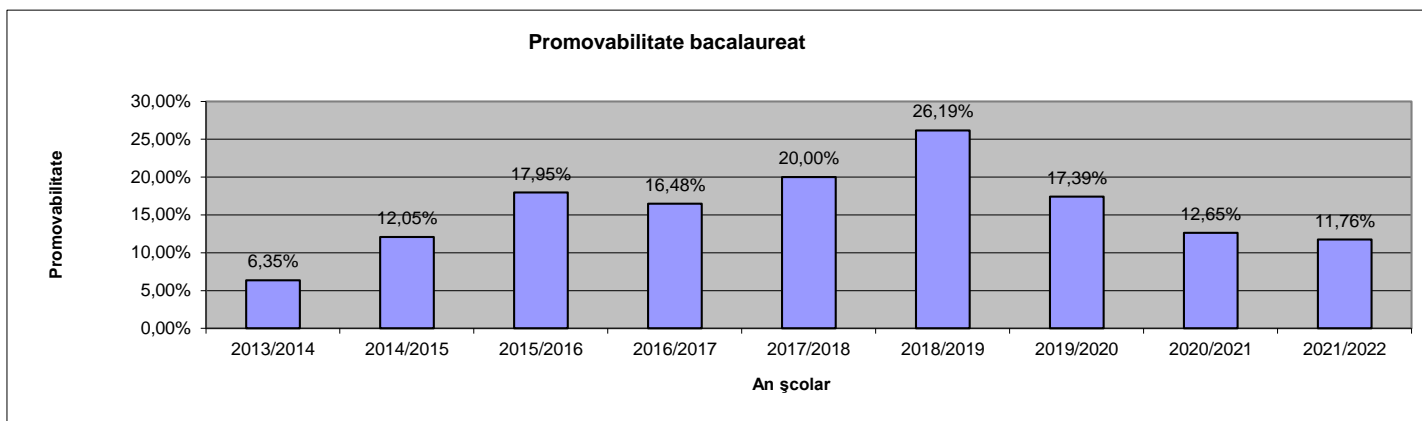
**PONDERILE ELEVILOR CARE AU PROMOVIAT TESTUL NAȚIONAL ȘI
EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**



Anexa 10.6.b.- Rata de succes la examenul de bacalaureat - Evoluția
EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR									
			2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	63	78	78	91	50	84	69	79	68	
		-pe sexe	masculin	49	40	40	57	28	45	39	53	37
			feminin	14	38	38	34	22	39	30	26	31
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	10	10	12	3	3	7	8	3
			din alte localități, din care:	54	68	68	79	47	81	62	71	61
			urban	11	13	13	63	8	6	10	8	7
			rural	43	55	55	16	39	75	52	63	54
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	4	14	14	15	10	22	12	10	8	
		-pe sexe	masculin	4	8	8	8	2	4	3	6	1
			feminin	0	6	6	7	8	18	9	4	7
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	3	3	1	1	3	1	0	0
			din alte localități, din care:	2	11	11	14	9	19	11	10	8
			urban	1	2	2	2	3	2	1	1	1
			rural	1	9	9	12	6	17	10	9	7
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	6,35%	17,95%	17,95%	16,48%	20,00%	26,19%	17,39%	12,66%	11,76%	
		-pe sexe	masculin	8,16%	20,00%	20,00%	14,04%	7,14%	8,89%	7,69%	11,32%	2,70%
			feminin	0,00%	15,79%	15,79%	20,59%	36,36%	46,15%	30,00%	15,38%	22,58%
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22,22%	30,00%	30,00%	8,33%	33,33%	100,00%	14,29%	0,00%	0,00%
			din alte localități, din care:	3,70%	16,18%	16,18%	17,72%	19,15%	23,46%	17,74%	14,08%	13,11%
			urban	9,09%	15,38%	15,38%	3,17%	37,50%	33,33%	10,00%	12,50%	14,29%
rural			2,33%	16,36%	16,36%	75,00%	15,38%	22,67%	19,23%	14,29%	12,96%	

An școlar	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Promovabilitate	6,35%	12,05%	17,95%	16,48%	20,00%	26,19%	17,39%	12,65%	11,76%



Anexa 10.6.b.- Rata de succes la examenul de certificare a competențelor liceu
EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		ANUL ȘCOLAR										
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	63	83	78	91	50	84	69	79	68	
		-pe sexe	masculin	49	45	40	57	18	45	39	53	37
			feminin	14	38	38	34	32	39	30	26	31
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	21	10	12	5	3	7	8	3
			din alte localități, din care:	54	62	68	79	45	81	62	71	61
			urban	11	13	13	63	12	6	10	8	7
			rural	43	49	55	16	33	75	52	63	54
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	63	75	75	88	47	66	59	74	63	
		-pe sexe	masculin	49	38	40	54	25	34	24	50	35
			feminin	14	37	35	34	22	32	26	24	28
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	17	10	12	5	3	1	8	3
			din alte localități, din care:	54	58	65	76	42	63	58	66	60
			urban	11	16	12	61	12	6	6	7	6
			rural	43	42	53	15	30	57	52	59	54
	Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100,00%	90,36%	96,15%	96,70%	94,00%	78,57%	85,51%	93,67%	92,65%	
		-pe sexe	masculin	100,00%	84,44%	100,00%	94,74%	138,89%	75,56%	61,54%	94,34%	94,59%
			feminin	100,00%	97,37%	92,11%	100,00%	68,75%	82,05%	86,67%	92,31%	90,32%
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100,00%	80,95%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	14,29%	100,00%	100,00%
din alte localități, din care:			100,00%	93,55%	95,59%	96,20%	93,33%	77,78%	93,55%	92,96%	98,36%	
urban			100,00%	123,08%	92,31%	96,83%	100,00%	100,00%	60,00%	87,50%	85,71%	
rural			100,00%	85,71%	96,36%	93,75%	90,91%	76,00%	100,00%	93,65%	100,00%	

Anexa 10.6.b.- Rata de succes la examenul de certificare a competențelor la Învățământul profesional

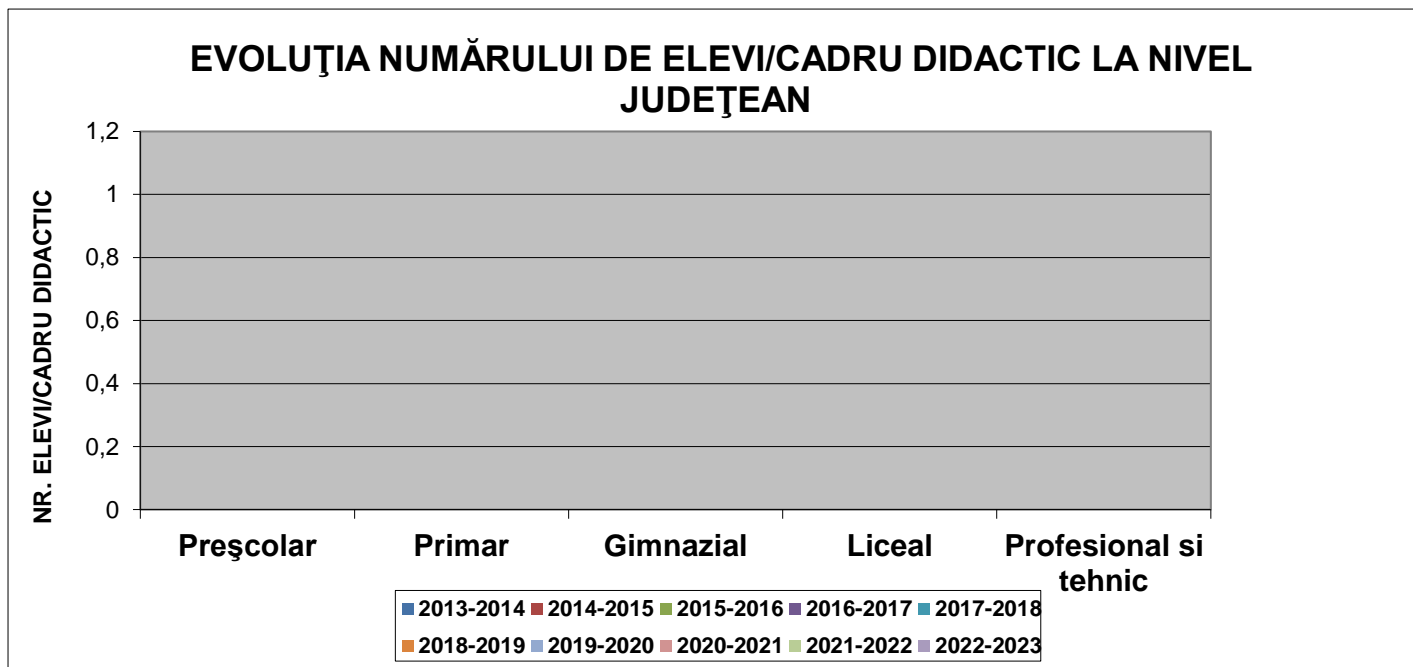
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Criteriul			ANUL ȘCOLAR									
			2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	22	52	68	95	127	122	120	115	120	
		-pe sexe	masculin	22	49	68	71	93	92	88	84	80
			feminin	0	3	0	24	34	30	32	31	40
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	4	5	22	12	9	13	11	14
			din alte localități, din care:	18	48	63	73	115	113	107	107	106
			urban	4	5	7	11	14	9	2	15	22
			rural	14	43	56	62	101	104	105	92	84
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	22	48	60	93	125	122	120	114	118	
		-pe sexe	masculin	22	45	60	69	91	92	88	84	79
			feminin	0	3	0	24	34	30	32	30	39
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	4	5	22	12	9	13	11	14
			din alte localități, din care:	18	44	55	71	113	113	107	103	104
			urban	4	5	5	11	13	9	2	13	21
			rural	14	39	50	60	100	104	105	90	83
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100,00%	92,31%	88,24%	97,89%	98,43%	100,00%	100,00%	99,13%	98,33%	
		-pe sexe	masculin	100,00%	91,84%	88,24%	97,18%	97,85%	100,00%	100,00%	100,00%	98,75%
			feminin	#DIV/0!	100,00%	#DIV/0!	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	97,50%
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
			din alte localități, din care:	100,00%	91,67%	87,30%	97,26%	98,26%	100,00%	100,00%	96,26%	98,11%
			urban	100,00%	100,00%	71,43%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	86,67%	95,45%
rural	100,00%	90,70%	89,29%	96,77%	99,01%	100,00%	100,00%	97,83%	98,81%			

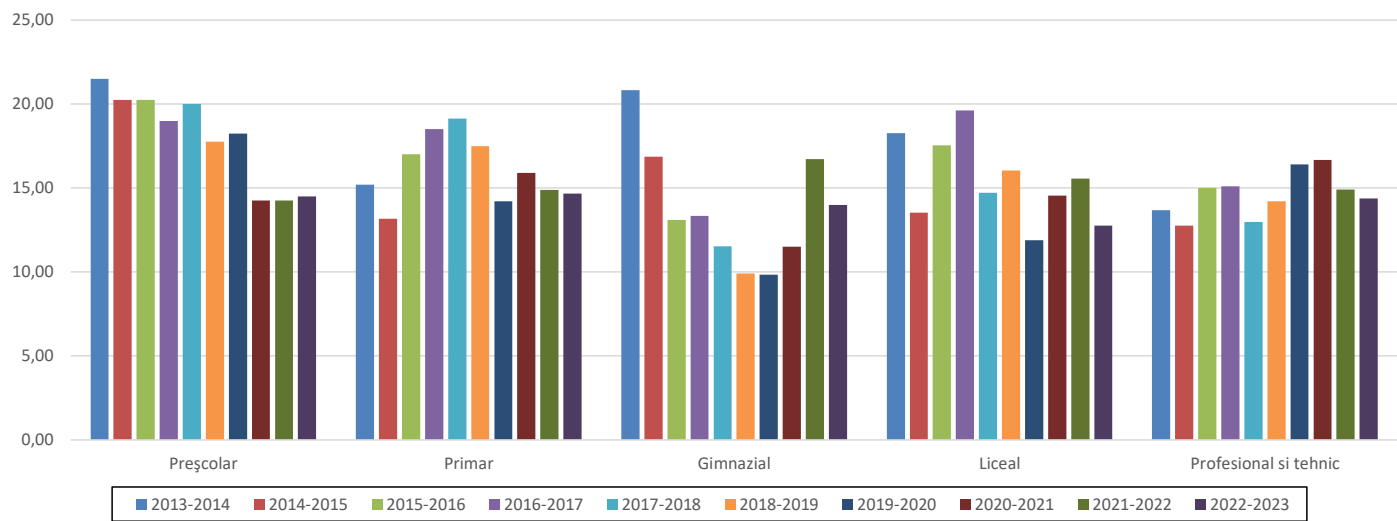
Anexa 10.7. - Evoluția Nr. elevi / Cadru didactic

Nr. Elevi/cadru didactic	NIVEL JUDEȚEAN (MEDIUL RURAL)										
	Nivel de invatamant	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Preșcolar											
Primar											
Gimnazial											
Liceal											
Profesional si tehnic											

Nr. Elevi/cadru didactic	ȘCOALA : Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Șendriceni										
	Nivel de invatamant	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Preșcolar	21,50	20,25	20,25	19,00	20,00	17,75	18,25	18,25	14,25	14,25	14,50
Primar	15,20	13,18	17,00	18,50	19,14	17,50	14,20	15,89	15,89	14,88	14,66
Gimnazial	20,83	16,87	13,11	13,33	11,54	9,91	9,83	11,50	11,50	16,71	14,00
Liceal	18,27	13,54	17,54	19,63	14,72	16,04	11,88	11,88	14,56	15,57	12,76
Profesional si tehnic	13,69	12,75	15,00	15,11	12,97	14,20	16,42	16,42	16,67	14,92	14,37



EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEV/CADRU DIDACTIC ÎN ȘCOALĂ



Anexa 10.8.- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022 (situația la data de 01.09.2022)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional de 3 ani (niv.3)	Mecanică	Mecanic agricol	23	3	7	2	9		2	** 2 elevi plecați în străinătate
		Mecanic auto	20	2	5		7	2	4	** 4 elevi plecați în străinătate
		Constructor montator de structuri metalice	14	1	2		8	2	1	** 1 elev plecați în străinătate
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	16	2	2		6	4	2	** 2 elevi plecați în străinătate
	Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	20	1	6		8	2	3	** 3 elevi plecați în străinătate
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	27	4	8	1	7	4	3	** 3 elevi plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3			120	13	30	3	45	14	15	
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	18		3		6	1	8	** 8 elevi plecați în străinătate
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	22		4		10	7	1	** 1 elev plecat în străinătate
	Servicii	Tehnician în gastronomie	28	4	3	1	15	3	2	** 2 elevi plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			68	4	10	1	31	11	11	

Situația în procente

Unitatea școlară: Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Șendriceni

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022 (situația la data de 01.09.2022)

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional de 2 ani (niv.3)	Mecanică	Mecanic agricol	100,00%	13,04%	30,43%		39,13%	0,00%	8,70%	
		Mecanic auto	100,00%	10,00%	25,00%		35,00%	10,00%	20,00%	
		Constructor montator de structuri metalice	100,00%	7,14%	14,29%		57,14%	14,29%	7,14%	
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	100,00%	12,50%	12,50%		37,50%	25,00%	12,50%	
	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	100,00%	5,00%	30,00%		40,00%	10,00%	15,00%	
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	100,00%	14,81%	29,63%		25,93%	14,81%	11,11%	
TOTAL pentru nivelul 3			100,00%	10,83%	25,00%		37,50%	11,67%	12,50%	
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	100,00%	0,00%	16,67%		33,33%	5,56%	44,44%	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	100,00%	0,00%	18,18%		45,45%	31,82%	4,55%	
	Servicii	Tehnician în gastronomie	100,00%	14,29%	10,71%		53,57%	10,71%	7,14%	
TOTAL pentru nivelul 4			100,00%	5,88%	14,71%		45,59%	16,18%	16,18%	

Anexa 10.9. - Rețele școlare

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță” Șendriceni

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea... (denumire, localitate, județ)
Colegiul Tehnic Gh. Asachi Botoșani	5	Liceul Tehnologic Al. Vlahuță Șendriceni

Rețele între Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

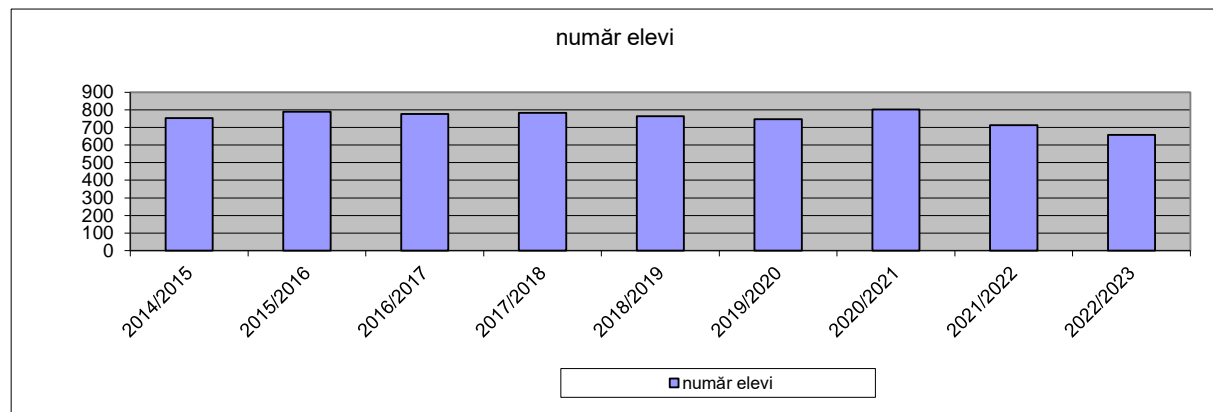
Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate

Rețele locale în care este implicată școala

Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Liceul Tehnologic Al. Vlahuță Șendriceni	SCOALA GIMNAZIALA NICOLAE IORGA DERSCA	asistență în orientarea și consilierea în alegerea traseului educațional
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 CORLĂTENI	
	SCOALA GIMNAZIALA ALEXANDRU IOAN CUZA DOROHOI	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DIMITRIE POMPEIU BROSCĂUȚI	
	SCOALA GIMNAZIALA NR 1 SUHARAU	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 4 OROFTIANA	
	SCOALA GIMNAZIALA NR 2 VATRA HUDESTI	
	SCOALA GIMNAZIALA NR 2 HILISEU-CRISAN	
	SCOALA GIMNAZIALA STEFAN CEL MARE DOROHOI	
	SCOALA GIMNAZIALA NR 1 VORNICENI	
	SCOALA GIMNAZIALA NR 4 FUNDU HERTII	
	SCOALA GIMNAZIALA GH POPOVICI LOZNA	
	SCOALA GIMNAZIALA IOAN MURARIU CRISTINEȘTI	
	SCOALA GIMNAZIALA IANCU MUNTEANU TATARASENI	
	SCOALA GIMNAZIALA PROF OCTAVIAN IONESCU VORNICENI	
	SCOALA GIMNAZIALA NR 3 IEZER	
	SCOALA GIMNAZIALA NR 2 STRATENI	
	SCOALA GIMNAZIALA IOAN CERNAT HAVIRNA	
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 CORDĂRENI	
	SCOALA GIMNAZIALA NR 1 DUMENI	
	SCOALA GIMNAZIALA NR 1 DIMACHENI	
	SCOALA GIMNAZIALA ALECU IVAN GHILEA SENDRICENI	
	SCOALA GIMNAZIALA MIHAIL SADOVEANU DUMBRAVITA	
	SCOALA PROFESIONALA SFANTUL AP ANDREI SMIRDAN	
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 HUDESTI		
SCOALA GIMNAZIALA NR 1 VACULEȘTI		
SCOALA GIMNAZIALA NR 2 DUMENI		
SCOALA GIMNAZIALA STEFAN CEL MARE IBANEȘTI		

Legendă: * Anul III școală
profesională

an școlar	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
număr elevi	854	753	790	777	783	765	748	802	714	657



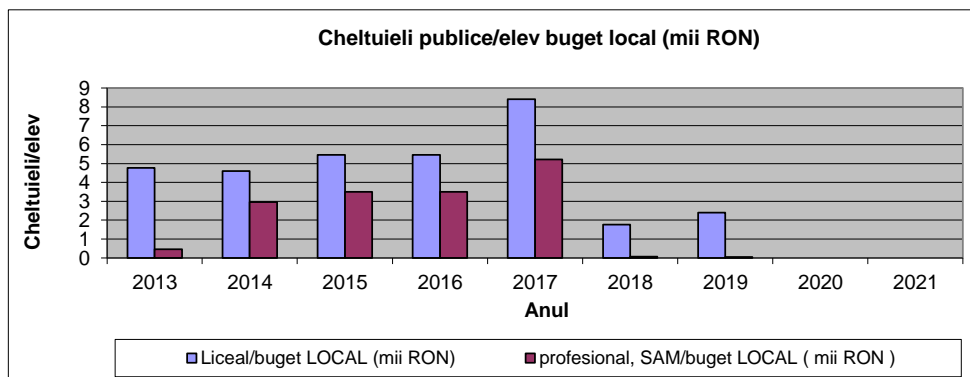
Anexa 12.- Cheltuieli publice /elev

Cheltuieli publice pe elev

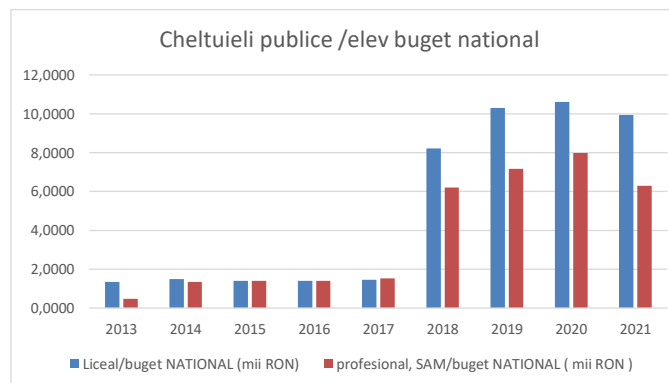
in mii lei (RON)/elev

Anul	Nivel de invatamant	Școala: Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Șendriceni		
		Total	Buget	
			national	local
2013	prescolar	1,5324	0,2499	1,2825
	primar	2,3700	0,1046	2,2654
	gimnazial	3,3121	0,2592	3,0529
	liceal	6,1086	1,3478	4,7608
	profesional	0,9320	0,4660	0,4660
	postliceal si de maistri			
2014	prescolar	1,7136	0,0223	1,6913
	primar	3,1606	0,0921	3,0685
	gimnazial	4,1714	0,2716	3,8998
	liceal	6,0794	1,4840	4,5954
	profesional	4,2966	1,3431	2,9535
	postliceal si de maistri			
2015	prescolar	1,9267	0,1115	1,8152
	primar	3,6128	0,0546	3,5582
	gimnazial	4,0657	0,1646	3,9011
	liceal	6,8486	1,3952	5,4534
	profesional	4,9030	1,3952	3,5078
	postliceal si de maistri			
2016	prescolar	1,9267	0,1115	1,8152
	primar	3,6128	0,0546	3,5582
	gimnazial	4,0657	0,1646	3,9011
	liceal	6,8486	1,3952	5,4534
	profesional	4,9030	1,3952	3,5078
	postliceal si de maistri			
2017	prescolar	2,3400	0,0000	2,3400
	primar	3,6200	0,0000	3,6200
	gimnazial	4,8700	0,0900	4,7800
	liceal	9,8500	1,4500	8,4000
	profesional	6,7400	1,5300	5,2100
	postliceal si de maistri			
2018	prescolar	2,6800	2,3900	0,2900
	primar	5,1900	4,7000	0,4900
	gimnazial	6,1700	5,2300	0,9400
	liceal	9,9800	8,2100	1,7700
	profesional	6,2800	6,2100	0,0700
	postliceal si de maistri			
2019	prescolar	3,3700	3,1550	0,2150
	primar	6,4080	5,9650	0,4430
	gimnazial	9,1730	7,2290	1,9440
	liceal	12,7090	10,3040	2,4050
	profesional	7,2180	7,1670	0,0510
	postliceal si de maistri			
2020	prescolar	3,7399	3,6735	0,0664
	primar	6,2827	6,1547	0,1280
	gimnazial	7,7155	6,7118	1,0037
	liceal	13,2952	10,6103	2,6849
	profesional	7,9922	7,9760	0,0162
	postliceal si de maistri			
2021	prescolar	4,8406	4,6160	0,2246
	primar	7,5470	6,4160	1,1310
	gimnazial	7,7416	6,5284	1,2132
	liceal	13,4880	9,9405	3,5475
	profesional	6,3262	6,2988	0,0274
	postliceal si de maistri			

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liceal/buget LOCAL (mii RON)	4,761	4,5954	5,4534	5,4534	8,4000	1,7700	2,4050		
profesional, SAM/buget LOCAL (mii RON)	0,4660	2,9535	3,5078	3,5078	5,2100	0,0700	0,0510		



	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liceal/buget NATIONAL (mii RON)	1,3478	1,4840	1,3952	1,3952	1,4500	8,2100	10,3040	10,6103	9,9405
profesional, SAM/buget NATIONAL (mii RON)	0,4660	1,3431	1,3952	1,3952	1,5300	6,2100	7,1670	7,976	6,2988



Anexa 13.- Ponderea personalului didactic în TVET

Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Situația normelor didactice în ÎPT - școala : Liceul Tehnologic "Al.Vlahuță" Șendriceni

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Nr. posturi / norme didactice

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplینitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplینitori calificați**)	
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	15,41	13,94	8,06	5,88	1,47
	Maistri instructori	19,09	15,13	2,97	12,16	3,96
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	15,30	13,66	7,39	6,27	1,64
	Maistri instructori	14,13	10,86	2,20	8,66	3,27
2016/2017	Profesori discipline tehnologice	14,28	11,94	7,67	4,27	2,34
	Maistri instructori	15,17	13,63	3,33	10,30	1,54
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	15,16	13,06	8,70	4,36	2,10
	Maistri instructori	16,55	14,39	5,22	9,17	2,16
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	18,43	16,51	11,21	5,30	1,92
	Maistri instructori	13,81	13,60	4,98	8,62	0,21
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	14,63	13,23	8,56	4,67	1,40
	Maistri instructori	13,42	12,48	4,78	7,70	0,94
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	15,79	14,13	10,67	3,46	1,66
	Maistri instructori	13,72	11,88	4,53	7,35	1,84
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	12,47	11,99	8,96	3,03	0,48
	Maistri instructori	14,13	13,44	5,95	7,49	0,69
2022/2023	Profesori discipline tehnologice	14,54	14,21	12,30	1,91	0,33
	Maistri instructori	18,24	17,55	4,92	12,63	0,69

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplینitori calificați: suplینitori participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplینitori calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplینitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplینitori cu studii medii

Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplینitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplینitori calificați**)	
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	100,00	90,46	52,30	38,16	9,54
	Maistri instructori	100,00	79,26	15,56	63,70	20,74
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	100,00	89,28	48,30	40,98	10,72
	Maistri instructori	100,00	76,86	15,57	61,29	23,14
2016/2017	Profesori discipline tehnologice	100,00	83,61	53,71	29,90	16,39
	Maistri instructori	100,00	89,85	21,95	67,90	10,15
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	100,00	86,15	57,39	28,76	13,85
	Maistri instructori	100,00	86,95	31,54	55,41	13,05
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	100,00	89,58	60,82	28,76	10,42
	Maistri instructori	100,00	98,48	36,06	62,42	1,52
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	100,00	90,43	58,51	31,92	9,57
	Maistri instructori	100,00	93,00	35,62	57,38	7,00
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	100,00	89,49	67,57	21,91	10,51
	Maistri instructori	100,00	86,59	33,02	53,57	13,41
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	100,00	96,15	71,85	24,30	3,85
	Maistri instructori	100,00	95,12	42,11	53,01	4,88

Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI	Total Norme / posturi	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori
					Suplinitori	
2022/2023	Profesori discipline tehnologice	100,00	97,73	84,59	13,14	2,27
	Maistri instructori	100,00	96,22	26,97	69,24	3,78

Anexa A.14- Rata elevilor cuprinși în Î.P.T.

Unitatea școlară Liceul Tehnologoc "Al. Vlahuță" Șendriceni

EVOLUȚIA ELEVILOR CURINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Sursa: evidențele școlii

NOTĂ cifrele de școlarizare planificate se referă la planul aprobat. În completarea machetei de către școală se păstrează doar domeniile / profilele din oferta școlii

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT

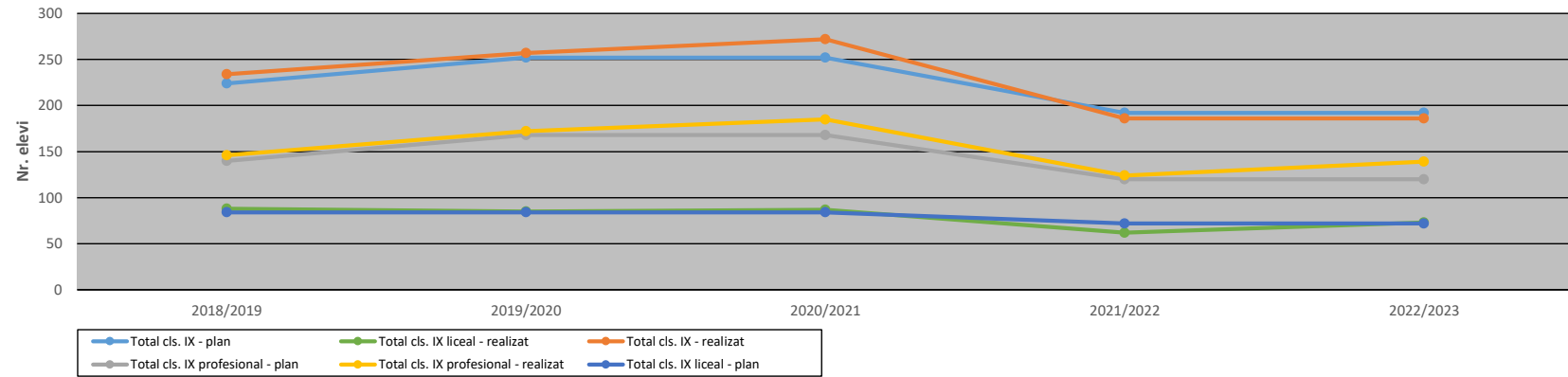
Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar																		
	2002/2003*		2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	384	387	480	240	448	323	448	334	336	224	234	252	257	252	272	192	186	192	186
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	294	297	240	219	364	323	364	310	252	224	234	252	257	252	272	192	186	192	212
A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM - ruta progresivă/invatamant profesional de 3 ani, din care, pe domenii	210	210	150	129	252	212	224	204	168	140	146	168	172	168	185	120	124	120	139
mecanică	150	150	90	68	84	82	112	97	84	56	57	84	87	84	94	72	75	72	84
construcții, instalații și lucr. publice			30	29	56	25	28	27	28	28	30								
agricultură														28	30				
turism și alimentație	60	60			28	27	28	28	56	28	30	28	28	28	30	24	25	24	27
ind. alimentară			30	32	56	56	28	27		28	29	28	29	28	31	24	24	24	28
fabric.prod.din lemn					28	22	28	25				28	28						
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	84	87	90	90	112	111	140	106	84	84	88	84	85	84	87	72	62	72	73
-tehnic	28	29	30	30	28	27	28	29	28	28	29								
-servicii	28	29	30	30	56	56	84	55	28	28	28	28	27	28	28	24	21	24	25
-resurse naturale și protecția mediului	28	29	30	30	28	28	28	22	28	28	31	56	58	56	59	48	41	48	48

NOTA

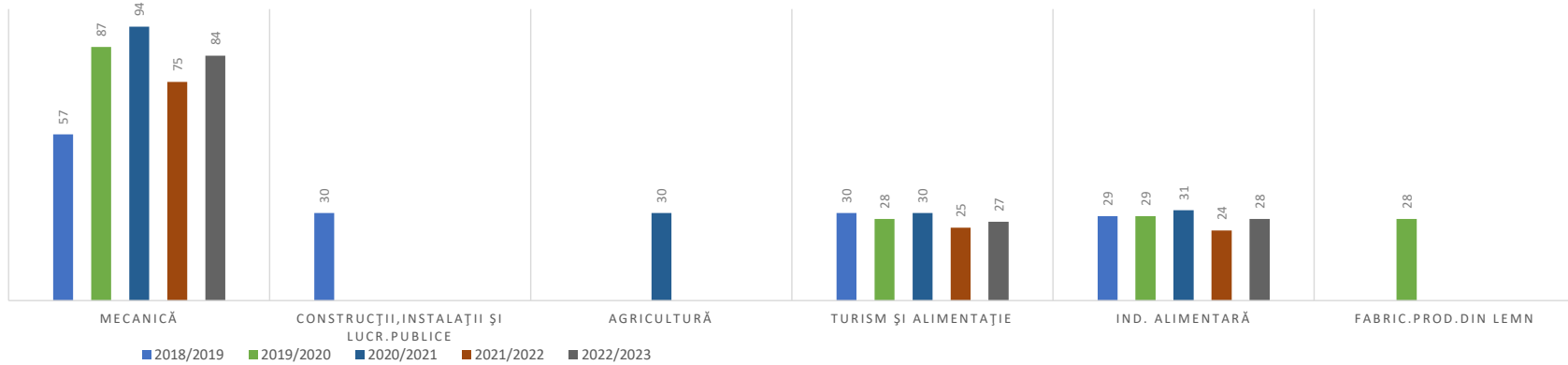
* Pentru anul școlar 2002-2003 sunt înregistrați elevii de la școala profesională

** Pentru anul școlar 2002-2003 materialele de construcții sunt incluse la domeniul "chimie industrială"

Evoluția nr. de elevi înscriși în clasa a IX-a



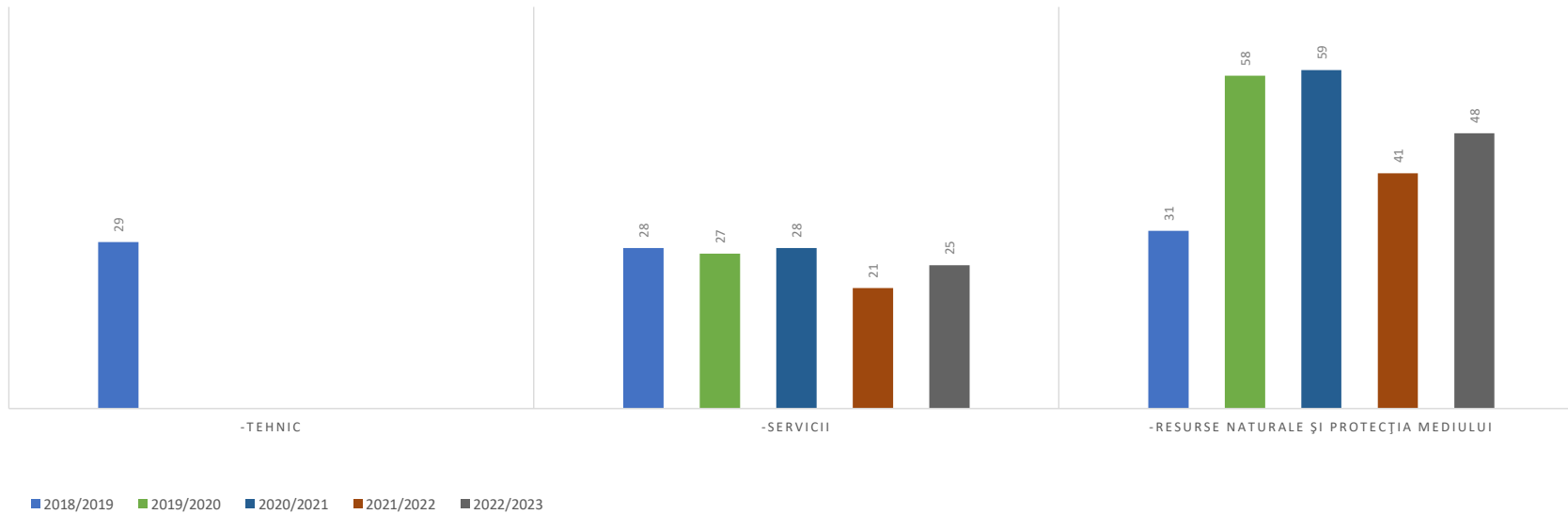
EVOLUȚIA NR. ELEVII CL.IX - LICEU TEHNOLOGIC, PE PROFILE (PLAN ȘCOLARIZARE REALIZAT)



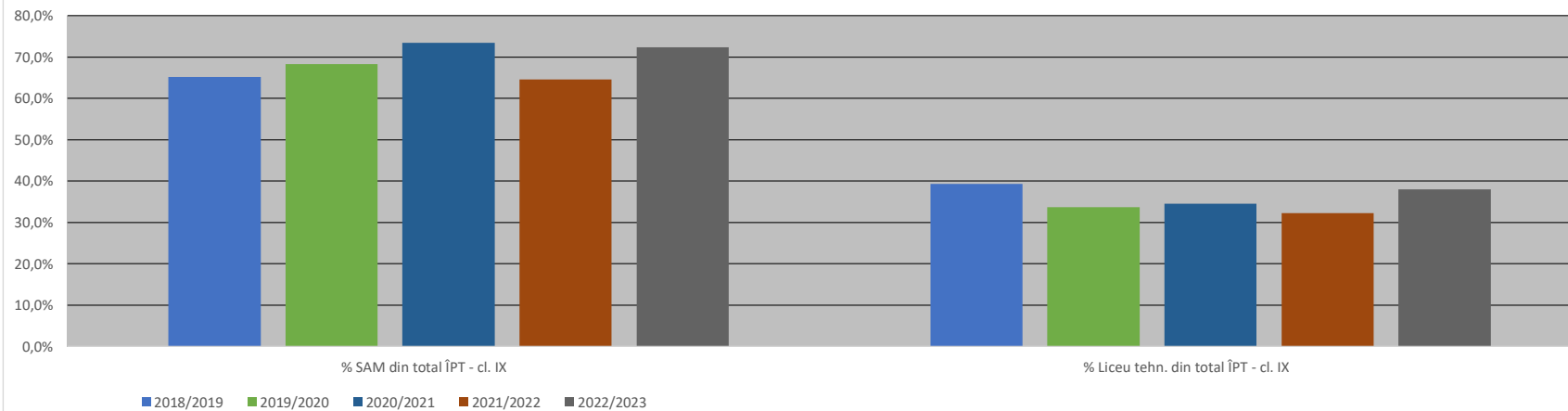
Evoluția ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2002/2003*		2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care	76,56	76,74	50,00	91,25	81,25	100,00	81,25	92,81	75,00	100,00	104,46	100,00	101,98	100,00	107,94	100,00	96,88	100,00	110,42
% SAM din total elevi - cl. IX	54,69	54,26	31,25	53,75	56,25	65,63	50,00	61,08	50,00	62,50	65,18	66,67	68,25	66,67	73,41	62,50	64,58	62,50	72,40
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	21,88	22,48	18,75	37,50	25,00	34,37	31,25	31,74	25,00	37,50	39,29	33,33	33,73	33,33	34,52	37,50	32,29	37,50	38,02
% SAM din total ÎPT - cl. IX	71,4%	70,7%	62,5%	58,9%	69,2%	65,6%	61,5%	65,8%	66,7%	62,5%	65,2%	66,7%	68,3%	66,7%	73,4%	62,5%	64,6%	62,5%	72,4%
% Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX	28,6%	29,3%	37,5%	41,1%	30,8%	34,4%	38,5%	34,2%	33,3%	37,5%	39,3%	33,3%	33,7%	33,3%	34,5%	37,5%	32,3%	37,5%	38,0%

EVOLUȚIA NR.ELEVI CL.IX ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI (PLAN ȘCOLARIZARE REALIZAT)



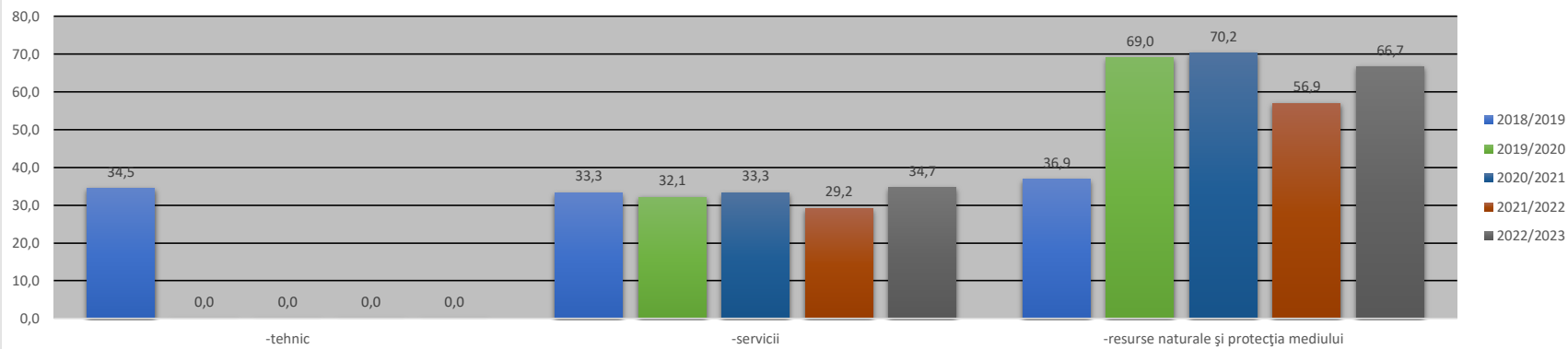
Raportul Profesională / Liceu tehnologic, cls. IX (la începutul anului școlar)



Evoluția ponderii pe domenii la SAM / profile la liceu tehnologic (%)

	2002/2003*		2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a IX-a SAM - ruta progresivă din care, % pe domenii:	210	210	150	129	252	212	224	204	168	140	146	168	172	168	185	120	124	120	139
mecanică	71,4	71,4	60,0	52,7	33,3	38,7	50,0	47,5	50,0	40,0	40,7	50,0	51,8	50,0	56,0	60,0	62,5	60,0	70,0
construcții, instalații și lucr. publice	0,0	0,0	20,0	22,5	22,2	11,8	12,5	13,2	16,7	20,0	21,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
agricultură	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	16,2	0,0	0,0	0,0	0,0
turism și alimentație	28,6	28,6	0,0	0,0	11,1	12,7	12,5	13,7	33,3	20,0	21,4	16,7	16,7	16,7	17,9	20,0	20,8	20,0	22,5
ind. alimentară	0,0	0,0	20,0	24,8	22,2	26,4	12,5	13,2	0,0	20,0	20,7	16,7	17,3	16,7	18,5	20,0	20,0	20,0	23,3
fabric. prod. din lemn	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	10,4	12,5	12,3	0,0	0,0	0,0	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	84	87	90	90	112	111	140	106	84	84	88	84	85	84	87	72	62	72	73
-tehnic	33,3	33,3	33,3	33,3	25,0	24,3	20,0	27,4	33,3	33,3	34,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
-servicii	33,3	33,3	33,3	33,3	50,0	50,5	60,0	51,9	33,3	33,3	33,3	33,3	32,1	33,3	33,3	33,3	29,2	33,3	34,7
-resurse naturale și protecția mediului	33,3	33,3	33,3	33,3	25,0	25,2	20,0	20,8	33,3	33,3	36,9	66,7	69,0	66,7	70,2	66,7	56,9	66,7	66,7

**Evoluția ponderii pe profile, cls. IX - liceu tehnologic
(plan școlarizare realizat)**



Anexa la harta parteneriatului - Date de contact
- anul școlar 2022-2023 -

UNITATEA ȘCOLARĂ		PARTENERI SOCIALI					
Denumirea școlii	Localitatea	Denumirea organizației partener	CIF / CUI	Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii	Tei	Fax	E-mail
1	2	3	4	5	6	7	8
Liceul Tehnologic "Al.I. Cuza Iași"	Șenilniceni	LI AOSTĂCIOAEI DUMITRU	28004533	AOSTĂCIOAEI DUMITRU, Administrator	0745-769944		aostmri@yahoo.com
		LI JISCANU DANIELA-CLAUDIA	RO32858988	JISCANU DANIELA-CLAUDIA, Administrator	0741-545707		jiscanub@yahoo.com
		PFA CIOBANU ROBERT-LAURENTIU	30174610	CIOBANU ROBERT-LAURENTIU, Administrator	0740-812004		cioby_robby17@yahoo.com
		PFA PORFIREANU GEORGE	20913252	PORFIREANU GEORGE, Administrator	0745-654061		porfireanugeorge@yahoo.com
		SC AUTO-TITI-LAZ SRL DORHOI	17971903	LAZURCĂ CONSTANTIN, Administrator	0746-597188		titilaz_74@yahoo.com
		SC CĂTĂ DEMOLAZIONE SRL DORHOI	18919920	CĂTĂLIN JIJE, Administrator	0748-748145		catalinjiije78@yahoo.com
		SC DINO GLASS ART SRL DORHOI	RO898446	DIACONESCU FLORIN, Administrator	0747-202101		dezmembrariautoshow@yahoo.com
		SC IULCARS NIMARO SRL DORHOI	RO40802544	URȚU IULIAN, Administrator	0766-261870		nimaro@yahoo.com
		SC RAUTU SRL DORHOI	RO15739754	RAUTU FLORIN, Administrator	0748-596026		rautu.florin16@yahoo.com
		SC SERVICE AUTO LA BRUMĂ DORHOI	40378502	BRUMĂ IOAN-DOREL, Administrator	0759-165266		b.ioandorel@yahoo.co.uk
		SISAM AUTO SRL DORHOI	45594477	SIMION SAMUEL, Administrator	0741-557933		noimisleumas@yahoo.com
		LI CARP FLORIN	RO24315786	CARP FLORIN, Administrator	0745-492587		carpflorin2013@yahoo.ro
		LI HAPECI MARICEL-COSTEL	25507573	HAPECI MARICEL-COSTEL, Administrator	0751-209139		hapecioanal@gmail.com
		SC AGRICOLA FRUGAL SRL DORHOI	17257514	HALAGHIUC FLORIN-LUCIAN, Administrator	0733-089301		agricolafrugal@yahoo.com
		SC AGRICOLA IMPERIAL SRL EZER	RO28593300	FOCA CONSTANTIN, Administrator	0742-559586		costelfoca71@yahoo.com
		SC AGROMECD DRAGALINA SA	627965	STREDIE MARINEL, Administrator	0744-624885		agromecdragalina@gmail.com
		SC BYANCA PLAI SRL DRAGALINA	RO21280183	STREDIE MIHAI, Administrator	0758-043882		
		SC DANDI CEREAL INVEST SRL DUMENI	RO25302870	TOMA GRĂDINARU DANIEL, Administrator	0766-686453		tomagradinaru@yahoo.com
		SC SEB-COȘ SRL BROSCĂUȚI	RO16652124	ABURLĂCITEI SEBASTIAN, Administrator	0740-012019		aburlacitei.sebastian@yahoo.com
		SC ELDOMAR SRL DORHOI	4391602	HRIMIUC MARICEL, Administrator	0744-784756		eldomar2002@yahoo.com
		SC GAFCO CONSTRUCT SRL DORHOI	21731712	GROSU FLORIN, Administrator	0741-548442		
		SC KOTA SRL DORHOI	621600	CHELARIU ALINA, Administrator	0742-942792		
		SC MDP SERVICE SRL DORHOI	9810337	CALINCIUC DUMITRU, Administrator	0744-543610		
		SC AXIMIRAL HARMONY SRL DORHOI	RO37487631	AXINTE ALINA, Administrator Imputernicit	0746-568262		aximiralharmony@gmail.com
		SC DAMINA INȘPOBOOK SRL BOTOȘANI	RO44038460	POPA INA MARIA, Administrator	0743-806161		damina.inspobook@gmail.com
		SC PIZZA COM SRL DORHOI	4112309	GICA MIHAI, Administrator	0744-959850		mihaicicadorhoi@yahoo.com
		SC SUPER SPLENDID SRL DORHOI	RO22042589	TĂRÎNT BOGDAN, Administrator	0755-059121		
		SC SPLENDID SRL DORHOI	14525841	CHIRIAC MIHAELA, Contabil	0741-263565		
		SC AUTO-IOȘIF SRL DORHOI	28481842	CIUBOTARU DUMITRU, Administrator	0744-798112		
		SC COMTRANS SRL DORHOI	622569	CREMENE STELIAN, Administrator	0331-119546		steliancremene@gmail.com
SC EDEN 2000 SRL DORHOI	8227557	BESLEAGĂ GICA, Administrator	0741-119333		braseriaeden@yahoo.com		
SC SPICUL 2 SRL DORHOI	RO622194	SURUGIU VIOREL, Administrator	0231-610028		spicul2@dorolact.ro		

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
anul școlar 2022-2023

UNITATEA SCOLARA		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2021/2022 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborări ⁴⁾											Observații ⁵⁾						
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi/înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvoltare locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dezvoltarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele									
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
Liceul Tehnologic "Al. Vlahuțșu" Șendriceni	Șendriceni	4	Agricultură	Tehnician veterinar	37	II AOSTĂCIOAIEI DUMITRU DOROHOI	Dorohoi	9		x																
						II JISCANU DANIELA-CLAUDIA DUMBRĂVIȚA	Dumbrăvița	9																		
						II SAVELIEV CRISTINA	Brosăuți	9																		
						DISPENSAR VETERINAR	Șendriceni	10						x												
		4	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	87	SC AUTO-IOSIF SRL	Dorohoi	25				x														
						SC COMTRANS SRL	Dorohoi	12																		
						SC EDEN 2000 SRL	Dorohoi	7																		
						SC SPICUL 2 SRL	Dorohoi	25							x											
		4	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	53	II SAVELIEV CRISTINA	Brosăuți	53																		
						SC AXIMIRAL HARMONY SRL	Dorohoi	18																		
						SC DAMINA INȘPOBOOK SRL	Botoșani	6																		
						SC PIZZA COM SRL	Dorohoi	21																		
		4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	88	SC SUPER SPLENDID SRL	Dorohoi	21																		
						SC SPLENDID SRL	Dorohoi	22																		
						II AOSTĂCIOAIEI DUMITRU DOROHOI	Dorohoi	20																		
						II JISCANU DANIELA-CLAUDIA	Dumbrăvița	21																		
		3	Mecanică	Mecanic agricol	76	II CARP FLORIN	Dumbrăvița	6																		
						II HAPECI MARCEL COSTEL	Șendriceni	9																		
						SC AGRICOLA FRUGAL SRL	Dorohoi	6																		
						SC AGRICOLA IMPERIAL SRL	Hiliseu-Horia	9																		
						SC AGROMECC DRAGALINA SA	Dragalina	12																		
						SC BYANCA PLAI SRL	Dragalina	13																		
						SC DANDI CEREAL INVEST SRL	Dumeni	6																		
						SC SEC-COS SRL	Brosăuți	12																		
		3	Industria alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	72	II VATAVU BOGDAN CIPRIAN	Lozna	3																		
						SC AUTO-IOSIF SRL	Dorohoi	24																		
						SC COMTRANS SRL	Dorohoi	12																		
						SC EDEN 2000 SRL	Dorohoi	12																		
3	Mecanică	Constructor-montator de structuri metalice	75	SC ELDOMAR SRL	Dorohoi	21																				
				SC GAFCO CONSTRUCT SRL	Dorohoi	32																				
				SC KOTA SRL	Dorohoi	12																				
				SC MDP SERVICE	Dorohoi	10																				
3	Turism și alimentație	Ospătar (cheiner) vânzător în restaurante	76	SC AXIMIRAL HARMONY SRL	Dorohoi	8																				
				SC DAMINA INȘPOBOOK SRL	Botoșani	8																				
				SC PIZZA COM SRL	Dorohoi	12																				

Colaborare pentru elaborarea curriculumului în dezvoltarea locală.
 Participă la evaluarea competențelor dobândite de elevi la examenele de certificare

